

Fortalecimiento de los
Programas de Alimentación
Escolar en América Latina y
el Caribe en el marco de la
IALCSH 2025

ESCUELAS SOSTENIBLES EN COSTA RICA



“Alimentación
adecuada,
saludable, y
sostenible”

Introducción

6

Experiencia En Costa Rica

9

Escuelas Y Cen-Cinai
Sostenibles

15

Participantes

26

Buenas prácticas de la
experiencia Escuelas
y CEN-CINAI
Sostenibles

32

Conclusiones Generales

53

ACRÓNIMO	SIGNIFICADO
ADE	Asociaciones de Desarrollo Específico Pro CEN-CINAI
AED	Asociación de Empresarios para el Desarrollo
AF	Agricultura Familiar
BPA	Buenas Prácticas Agrícolas
CAC	Centro Agrícola Cantonal
CCCI	Consejo Cantonal de Coordinación Interinstitucional
CODAGRO	Asociación de Productores Agropecuarios de la Zona Sur
COSAN	Consejo Cantonal de Seguridad Alimentaria y Nutricional
COOPECOVI	Cooperativa de Comercialización de Viquillas
COOPESABALITO	Cooperativa de Caficultores y Servicios Múltiples de Sabalito
CCSS	Caja Costarricense del Seguro Social
CEN	Centros de Educación y Nutrición
CENADA	Centro Nacional de Abastecimiento y Distribución de Alimentos
CINAI	Centros Infantiles de Atención Integral
CNP	Consejo Nacional Producción
COSEL	Comité Sectorial Local
CSE	Consejo Superior de Educación
CSN	Comité de Salud y Nutrición
DIIE	Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo
DPE	Dirección de Programas de Equidad
EBAIS	Equipos Básicos de Atención Integral en Salud
EDA	Escuela de Administración de la Universidad Nacional
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FNDE	Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación de Brasil

ACRÓNIMO	SIGNIFICADO
FODESAF	Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares
IALCSH	Iniciativa América Latina y El Caribe sin Hambre
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
JE	Juntas de Educación
LENE	Levantamiento del Estado Nutricional de los Estudiantes
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional
MS	Ministerio de Salud
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PAI	Programa de Abastecimiento Institucional
PANEA	Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y el Adolescente
POA	Plan Operativo Anual
PNAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar
PYMES	Pequeñas y Medianas Empresas
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SEPAN	Secretaría de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición
SIMER	Sistema de Monitoreo Evaluativo por Resultados
UCR	Universidad de Costa Rica
UH	Universidad Hispanoamericana
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia

La experiencia de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Costa Rica 2014-2015 tiene como referencia la experiencia del Programa de Alimentación Escolar (PAE) de Brasil. Esta experiencia se ha fortalecido en los últimos años, hasta convertirse en un referente en este tema a nivel regional.



El desarrollo del PAE en Brasil cuenta con más de cincuenta años de experiencia, lo que le atribuye una capacidad significativa para asistir a otros países en el diseño e implementación de PAEs sostenibles, que promueven la articulación del trabajo interinstitucional e intersectorial nacional, regional y local, la participación activa de la sociedad civil en las compras de alimentos, la promoción de la compra de

alimentos para el comedor escolar a los productores locales y un creciente trabajo por fomentar el respeto hacia hábitos alimentarios diversificados y de productos propios de la zona, así como estilos de vida saludables y alimentación nutritiva y saludable para toda la comunidad educativa.

La experiencia brasileña se comparte mediante un Programa de Cooperación Técnica de carácter regional denominado “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el ámbito de la iniciativa de América Latina y el Caribe sin hambre 2025”; que se desarrolla en diversos países y que contribuye con el mejoramiento de la calidad de la alimentación que se brinda a los escolares por medio de apoyos estatales.

Esta Cooperación Sur-Sur permite a todos los países participantes buscar soluciones conjuntas para afrontar problemas y desafíos comunes propios del desarrollo sustentable, mediante la promoción de buenas prácticas y experiencias exitosas orientadas bajo el mandato de FAO de promover la agricultura familiar, la seguridad alimentaria y nutricional y el desarrollo rural sustentable.

La implementación se desarrolla de manera diversa en cada uno de los países, de acuerdo a sus requerimientos y necesidades específicas. Sin embargo, el programa busca desarrollar cinco aspectos comunes en cada experiencia, que permitan fortalecer los mecanismos gubernamentales ya existentes en temas relacionados con nutrición y alimentación escolar, asimismo, estos elementos



determinan la estrategia de abordaje y replicabilidad de la experiencia brasileña en los países participantes.

Los aspectos que se consideran son:

- 1. Fortalecimiento y articulación de las políticas de alimentación escolar:** proporcionar el respaldo político a los PAE mediante la promoción de debates, reflexiones y documentos que permitan la institucionalización de las políticas nacionales o/y locales de alimentación escolar. Se busca que estas políticas cuenten con el apoyo de mandos políticos, tanto del poder ejecutivo como legislativo, sociedad civil y comunidad escolar.

En algunos países se elabora una propuesta de normativa política, dado que es inexistente hasta la intervención del programa.

2. Desarrollo y fortalecimiento de capacidades humanas: referido principalmente a sensibilizar en temas relacionados con derecho humano a la alimentación, seguridad alimentaria y nutricional y alimentación escolar como acción educativa. Asimismo, se da a conocer la experiencia brasileña con la política de alimentación escolar, educación alimentaria y nutricional, huertos pedagógicos, compras públicas y vinculación de la agricultura familiar con la educación, así como analizar de manera intergubernamental los posibles elementos de sostenibilidad a nivel nacional.

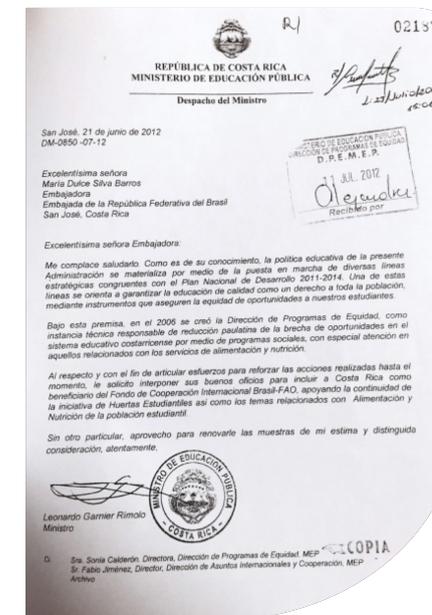
3. Mejora de las condiciones físicas de los comedores escolares: se promueve la mejora de los espacios de preparación, almacenamiento y distribución de

los alimentos en los comedores escolares.

4. Generación y difusión de conocimiento e información: justamente el espíritu del programa es compartir experiencias y buenas prácticas, y en este sentido se busca recopilar y sistematizar estas experiencias, de manera que permita a otros países de la región, iniciar o fortalecer procesos tendientes relacionados con alimentación escolar y agricultura familiar local, por medio de estudios y publicaciones de materiales técnicos y didácticos.

5. Consolidación de una red de información: se busca construir redes para la construcción de conocimientos y de integración de personas relacionadas con diferentes sectores de la sociedad, de manera que se discuta y promueva la alimentación escolar como parte de las estrategias de los países latinoamericanos y caribeños, para reducir la pobreza y los problemas de aprendizaje.

Cada uno de estos componentes se desarrolla en los diferentes países que integran el programa, según sus necesidades de fortalecimiento y mediante un compromiso institucional que asegure su posterior sostenibilidad.



La experiencia de implementación del Programa de Alimentación Escolar en Costa Rica, inicia en junio 2012 gracias a la solicitud expresa (DM-0850-07-12) del Ministro de Educación Leonardo Garnier Rímolo, en una nota dirigida a las Sra. María Dulce Silva Barros, Embajadora de la República Federativa de Brasil en Costa Rica, en la que manifestaba su interés por contar con apoyo técnico del Gobierno Brasileño en temas relacionados a alimentación escolar, huertas estudiantiles y nutrición, dado la experiencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), implementado por el Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación (FNDE). En especial se solicitaba la inclusión de Costa Rica como beneficiario del Fondo de Cooperación Internacional Brasil-FAO.

Posterior a la aceptación de la solicitud por parte del Gobierno de Brasil, cinco instituciones más del Gobierno Costarricense, deciden sumarse de manera articulada a la implementación del programa en el país. En este momento, el programa queda constituido con el apoyo de:

- **Ministerio de Educación Pública (MEP):** Institución rectora de la educación en el país, cuenta con el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA), que ofrece alimentación complementaria a la población estudiantil.

- **Ministerio de Salud (MS):** Institución rectora de la salud pública en Costa Rica. Se encarga de verificar el cumplimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional; así como regular las condiciones sanitarias idóneas de los espacios destinados al servicio de alimentación en los centros escolares.
- **Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG):** Se encarga de fortalecer, a nivel técnico, la producción local de manera que se integren los pilares de disponibilidad, accesibilidad y aceptabilidad la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Es la institución encargada de trabajar directamente con los agricultores familiares de las zonas donde se ubican las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles y brinda apoyo técnico para la instalación de las huertas escolares.
- **Consejo Nacional de Producción (CNP):** Administra el Programa Abastecimiento Institucional (PAI), que se encarga, por ley, de abastecer a las instituciones gubernamentales, dando carácter preferencial a la producción proveniente de agricultores familiares organizados.
- **Instituto de Desarrollo Rural (INDER):** Institución que se encarga de promover el desarrollo territorial por medio de la atención diferenciada a los grupos productivos de mayor rezago, en especial de las economías familiares rurales, con un enfoque de desarrollo rural sustentable. Asimismo, impulsa la producción de alimentos y el desarrollo de la agroindustria.
- **Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (Dirección Nacional de CEN-CINAI):** Responsable de la administración del servicio de alimentación y nutrición complementaria a mujeres embarazadas y madres en período de lactancia, así como niños en edad preescolar y hasta 12 años en condición de vulnerabilidad.

La Dirección Nacional de CEN-CINAI se incorpora al programa debido a que el Gobierno de Costa Rica cuenta, además del PANEA, con esta iniciativa orientada a complementar la alimentación y nutrición para madres y niños en condición de vulnerabilidad con más de 600 establecimientos en todo el país, divididos en CEN (Centros de Educación y Nutrición) y CINAI (Centros Integrales de Nutrición y Alimentación Infantil).

Se trabaja con este programa de alimentación preescolar debido a su importancia e impacto en garantizar el derecho a la alimentación saludable en las etapas previas a la escuela y como complemento al servicio de alimentación escolar.

De esta manera el apoyo gubernamental articula los entes rectores de salud y nutrición, educación y a las instituciones del sector agropecuario bajo el mandato de FAO y las orientaciones de los especialistas asignados por el Gobierno de Brasil, lo que permite poner en práctica elementos de la experiencia brasileña en alimentación escolar y adaptarlos a las posibilidades institucionales del país.

Durante la ejecución del programa se participó en dos períodos de administración presidencial, la administración Chinchilla Miranda, quien ejerció hasta el 8 de mayo de 2014 y la administración Solís Rivera que fungirá hasta el 8 de mayo del 2018.

El cambio de Gobierno representó un reto importante en la ejecución del programa, ya que debía reforzarse el proceso de información y sensibilización a los funcionarios gubernamentales, así como reposicionar el tema de Alimentación Escolar en la agenda política del país.



El trabajo de información y sensibilización se dio, no solo con el poder ejecutivo específicamente con ministros y viceministros, sino que además debió realizarse con jefes de fracción de la Asamblea Legislativa, mandos medios nacionales y locales, así como, con los comités locales en las zonas donde se lleva a cabo el ejercicio de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles.

A inicios del 2014, se integró otra institución gubernamental, el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), cuya participación ha sido determinante en la gestión de recursos, principalmente orientados para el fortalecimiento de las organizaciones de la agricultura familiar.

De esta manera, el programa queda constituido por siete instituciones gubernamentales, encargadas de organizar, articular y ejecutar las acciones y ligarlas a la estrategia y prioridades gubernamentales.

Este programa plantea tres objetivos que orientan las acciones, a saber:

- **Apoyar la institucionalización de programas sostenibles de alimentación preescolar y escolar.**

- **Promover procesos de educación alimentaria y nutricional con miras a la elección de hábitos alimentarios sanos por parte de los estudiantes.**
- **Fomentar el suministro de alimentos sanos y nutricionalmente adecuados en los ambientes preescolares y escolares.**

El proyecto se caracteriza por un trabajo interinstitucional que integra al Sector Salud, Educación y Agropecuario, para mejorar la calidad de los programas de alimentación preescolar y escolar en Costa Rica.

La experiencia brasileña le permite a Costa Rica hacer un análisis sobre los esfuerzos realizados hasta ahora y los desafíos por asegurar el derecho de los niños a la alimentación y la importancia de contar con programas de alimentación preescolar y escolar que satisfagan la necesidad de una alimentación adecuada y promuevan, a la vez, estilos de vida saludables para toda la comunidad educativa.

Para cumplir el primer objetivo planteado por el programa, Costa Rica realiza un esfuerzo por promover la articulación de políticas y programas de alimentación preescolar y escolar con otras políticas públicas, para lo que ha establecido una estructura confirmada por:

- **Un Comité Estratégico Nacional integrado por los ministros y presidentes ejecutivos de las instituciones participantes, que definen las acciones políticas para fortalecer los programas de alimentación del país.**
- **Un Comité Técnico Nacional, donde se definen las acciones a seguir en las diferentes instituciones a nivel nacional, regional y local, conformado por representantes de cada una de las siete instituciones que conforman el programa.**
- **Un Comité Técnico Local, donde se definen las estrategias para implementar las acciones a seguir en las diferentes instituciones a nivel local.**



Actualmente se da seguimiento técnico para la aprobación de un Proyecto de Ley, el cual pretende establecer una normativa que regule integralmente los programas estatales de alimentación y nutrición de la niñez y la adolescencia y que dé un solo marco normativo para su regulación.

Desde el 2013, se ha trabajado en el desarrollo de capacidades humanas y técnicas, así como el intercambio de experiencias con otros países, para la implementación de programas de alimentación preescolar y escolar sostenibles, en donde han participado más de 150 funcionarios de diversas instituciones del Gobierno de Costa Rica.



Zona de Frailes, Desamparados
 • Frailes
 • Los Guido
 • CEN Frailes

Pérez Zeledón
 • Escuela Hoyón

San Vito, Coto Brus
 • CE Fila Tigre
 • CE Agua Buena
 • CE Copa Buena
 • CEN Copa Buena

El programa contempla en Costa Rica, además de la gestión a nivel nacional y política, una experiencia práctica denominada Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, que consiste en una referencia para la implementación de PAE sostenibles, basada en un modelo que promueve actividades orientadas a la articulación de diferentes instituciones y sectores relacionados con la alimentación escolar, la participación de la comunidad educativa, la educación nutricional y alimentaria para promover la adopción de hábitos alimentarios saludables a través de los huertos pedagógicos, la mejora y reforma de cocinas,

comedores y bodegas de alimentos, la adopción de menús adecuados y saludables, así como la promoción de la compra de productos de la agricultura familiar local para la alimentación escolar.

En el 2014 se inicia con 11 Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en tres cantones del país, seleccionadas por el Comité Técnico Nacional y definidos como prioritarios para el Gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 debido a los altos índices de pobreza y desnutrición, como se muestra a continuación:

Los cantones abordados fueron: Desamparados, Pérez Zeledón y Coto Brus, dos de ellos ubicados en la zona sur del país (Región Brunca) que contemplaba aproximadamente el doble de pobreza registrada en el país 30,9%¹, y una escolaridad de 7%, por debajo de la media nacional, lo que significaba que muchos niños no estaban asistiendo a clases, así como, una mortalidad infantil de 10%, sobre el 8.9% registrada para ese mismo período a nivel nacional, denotando faltas graves en materia de salud y nutrición.

Cuadro No. 1
Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles 2014

<i>Cantón</i>	<i>Escuela / CEN-CINAI</i>
<i>Desamparados</i>	Escuela Cecilio Piedra, Frailes Escuela de Los Guido, Desamparados CEN de Frailes
<i>Pérez Zeledón</i>	Escuela del Hoyón, San Isidro Centro de Enseñanza Especial, San Isidro
<i>Coto Brus</i>	Escuela de Fila Tigre, Sabalito Escuela Gutiérrez Braun, Aguabuena Escuela de Coopabuena, Coopabuena Escuela Ngobegüe, Limoncito CEN de Aguabuena CEN de Coopabuena

Siguiendo las prioridades nacionales, así como los lineamientos de FAO en favor de contribuir a disminuir el hambre y la pobreza de la Región Brunca y en especial de la población rural, el programa incorpora en el 2014 a las siguientes escuelas, CEN-CINAI:

Además, se incorpora el trabajo con los Centros Agrícolas Cantonales (CAC) de las localidades donde se desarrolla la experiencia, de manera que se fortalezca la capacidad de comercialización y abastecimiento a los centros escolares por parte de los agricultores familiares, con productos frescos, de calidad, y autóctonos; permitiendo dinamizar las economías locales, como se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 2
Organizaciones de Agricultores Familiares, 2014

<i>Cantón</i>	<i>Organizaciones de Agricultores Familiares</i>
<i>Desamparados</i>	Centro Agrícola Cantonal de Frailes
<i>Pérez Zeledón</i>	Centro Agrícola Cantonal de Pérez Zeledón
<i>Coto Brus</i>	Centro Agrícola Cantonal de Fila Guinea Asociación de Productores Agropecuarios de la Zona Sur (CODAGRO)

Posteriormente, en el 2015 y debido a una evaluación positiva de la experiencia por parte del Gobierno, el programa amplía sus zonas de acción a dos cantones más en la Región Brunca, Buenos Aires y Corredores, y pasa de 8 centros educativos y 3 CEN-CINAI a trabajar con 39 centros educativos y 8 CEN-CINAI en 5 cantones del país.

La estrategia continúa desarrollándose en la Zona Sur del país, debido a la importancia que reviste la zona para el Gobierno, que ya para el 2015 alcanzaba el 36,2% de incidencia de pobreza, asociada a múltiples factores, entre ellos acceso a salud, alimentación, etc.

¹MIDEPLAN. (2010) Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 “María Teresa Obregón Zamora”. Gobierno de Costa Rica. San José



La propuesta del Gobierno 2015-2018² se orientaba a un abordaje de la pobreza desde una dimensión multidimensional, incorporando temas como capacitación a Pequeñas y Medianas Empresas (PYMEs), incremento de la producción sensible para la seguridad y la soberanía alimentaria y nutricional (arroz, frijol, maíz, papa leche, carne de res, carne de cerdo, cebolla), y programas en materia de deporte y nutrición, todos ellos atinentes al espíritu del programa.

El Comité Técnico Nacional define una estrategia de abordaje que permitiera ampliar el área de influencia de la experiencia Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles y, a su vez, permitir a los agricultores familiares trazar rutas de abastecimiento a los centros educativos, más rentables para las organizaciones de agricultores familiares presentes en las zonas. De esa forma, se agrupan las escuelas seleccionadas por circuitos escolares, quedando conformada la experiencia para el 2015 de la siguiente manera:

² MIDEPLAN (2015) Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 “Alberto Cañas Escalante”. San José.

Cuadro No. 3
Escuelas Sostenibles por Cantón, 2015

<i>Cantón</i>	<i>Escuela</i>	
<i>Buenos Aires</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Holanda • El Ceibo • La Piñera • Santa Cruz • San Carlos • Líder Rogelio Fernández Güell • Las lomas 	<ul style="list-style-type: none"> • San Martín • Escuela de capacitación ambiental Veracruz • Paraíso • San Luis
<i>Coto Brus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Wachong lee • San Miguel • San Marcos • La Unión • La Lucha • Las Mellizas • San Francisco • José Gonzalo Acuña Hernández • Brasilia • Miraflores 	<ul style="list-style-type: none"> • Santa Rosa • San Antonio de Sabalito • I.D.A. Porto llano • La Esmeralda • Fila Tigre • Federico Gutierrez Braun • Centro Educativo Coopabuena • Ngobegüe
<i>Corredores</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La Fortuna • Alberto Echandi Montero 	<ul style="list-style-type: none"> • La Fuente • Rio Nuevo
<i>Desamparados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilio Piedra Gutiérrez 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Guido
<i>Perez Zeledón</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Enseñanza Especial 	<ul style="list-style-type: none"> • El Hoyón

Cuadro No. 4
CEN-CINAI Sostenibles, 2015

<i>Cantón</i>	<i>CEN-CINAI</i>
<i>Corredores</i>	CEN Ciudad Neily
<i>Buenos Aires</i>	CEN de Buenos Aires CEN de Santa Cruz
<i>Pérez Zeledón</i>	Escuela de Fila Tigre, Sabalito Escuela Gutiérrez Braun, Aguabuena Escuela de Coopabuena, Coopabuena Escuela Ngobegüe, Limoncito CEN de Aguabuena CEN de Coopabuena
<i>Coto Brus</i>	CEN Sabalito CEN de Aguabuena CEN de Coopabuena CEN de San Vito
<i>Desamparados</i>	CEN de Frailes CEN de Bustamante

Respecto a las organizaciones de agricultores familiares, se mantiene el trabajo con aquellas que se incorporaron en el 2014 a excepción de CODAGRO, que sale del programa, y se incorporaron cuatro nuevas organizaciones para atender la demanda de productos frescos de los centros educativos, como se aprecia a continuación:

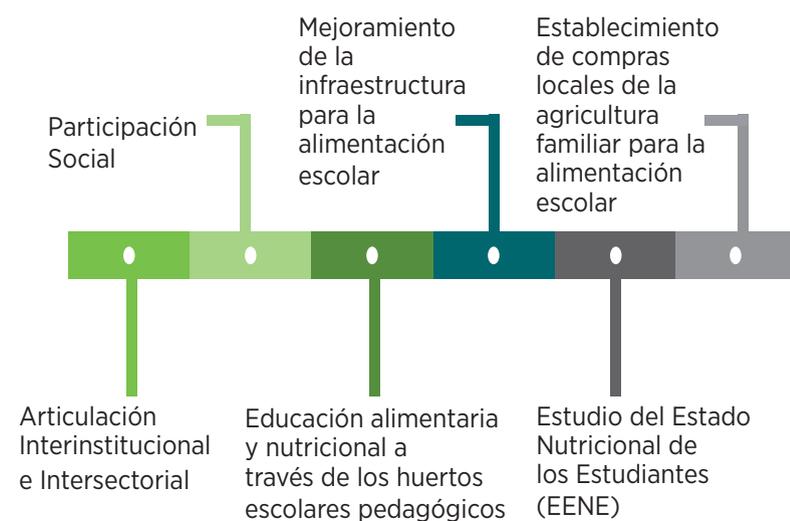
Cuadro No. 5
Organizaciones de Agricultores Familiares, 2015

<i>Cantón</i>	<i>Organización de Agricultores Familiares</i>
<i>Desamparados</i>	Centro Agrícola Cantonal de Frailes
<i>Pérez Zeledón</i>	Centro Agrícola Cantonal de Pérez Zeledón
<i>Coto Brus</i>	Centro Agrícola Cantonal de Fila Guinea Cooperativa de Caficultores y Servicios Múltiples de Sabalito (Coopesabalito R.L.)
<i>Buenos Aires</i>	Cooperativa de Caficultores y Servicios Múltiples de Sabalito (Coopesabalito R.L.)
<i>Corredores</i>	Asociación de Productores de Frutas Tropicales de Corredores (APROFRUT) Cooperativa de Comercialización de Viquillas R.L. (COOPECOVI R.L.)

Implementación de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles

La estrategia de implementación de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles contempla seis componentes centrados en el abordaje de diversas áreas que permiten fortalecer la comunidad educativa y el sector productivo local; convirtiendo a los centros educativos en verdaderos agentes de desarrollo local, como se aprecia a continuación:

Figura No. 2
Estrategia de implementación de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles
Componentes



La estrategia parte de la generación de procesos interinstitucionales e intersectoriales para facilitar el derecho humano a la alimentación de las personas en edad pre-escolar y escolar, posteriormente se trabaja en el fomento de la participación social, ya que la FAO promueve un enfoque de “escuela completa” para la educación nutricional y alimentaria, donde el aprendizaje en el aula está vinculado a actividades prácticas, reforzado por un entorno favorable a la nutrición y la salud y con la participación de todo el personal del centro educativo, las familias y la comunidad.³

³FAO (2015) El papel de la FAO en las escuelas. Disponible en: <http://www.fao.org/school-food/es/>

Seguidamente, se realiza un trabajo de educación alimentaria y nutricional para promover estilos de vida saludables, aprovechando las huertas escolares como una herramienta pedagógica, constituyéndolas en verdaderas plataformas de aprendizaje para promover una mejor nutrición y una dieta adecuada, así como para desarrollar conocimientos para la vida y aumentar la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa. También se aprovechan espacios en el centro educativo para realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de la alimentación saludable con toda la comunidad educativa.

Se trabaja en conjunto con la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) del Ministerio de Educación Pública (MEP) en el mejoramiento de la infraestructura de los comedores escolares, así como con la Dirección de Programas de Equidad (DPE) del MEP para identificar oportunidades de mejora del equipamiento de los comedores escolares para facilitar las condiciones de operación de estos establecimientos.

Asimismo, se realiza el Estudio del Estado Nutricional de los Estudiantes (EENE), que permite conocer la condición de peso y talla de la población estudiantil e identificar posibles situaciones de alerta con respecto al estado nutricional de cada estudiante, así como definir una línea base del estado nutricional de los

estudiantes de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, estableciendo parámetros que permitan la evaluación del impacto del programa. Este estudio también contribuye a analizar los hábitos alimentarios que determinan el estado nutricional y orientan la planificación del menú en las escuelas y los CEN-CINAI, de manera que se promueva una alimentación saludable y el consumo de productos locales que están al alcance tanto de los centros educativos como de la comunidad en general.

Por otro lado, se realiza un trabajo con las organizaciones de agricultores familiares para fortalecer su capacidad productiva y comercial para abastecer a los comedores escolares y de CEN-CINAI de sus comunidades con productos frescos e inocuos.

Unido a esto, se trabaja en la sensibilización y el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil (participación social) para promover la compra de los alimentos frescos a los productores locales y la injerencia política en las decisiones y acciones de educación nutricional requeridas para promover una alimentación nutritiva y saludable, específicamente se trabajó con las Juntas de Educación de las escuelas y las Asociaciones de Desarrollo Específico de CEN-CINAI.

A continuación se detallan de manera puntual las acciones que se desarrollan en cada componente de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles:







Articulación Interinstitucional e Intersectorial

- Establecimiento de espacios de diálogo para generar sinergias y complementariedad entre las distintas instituciones de gobierno.
- Articulación de esfuerzos en las zonas de trabajo.
- Optimización del uso de los recursos disponibles.

Participación Social

- Sensibilización a toda la comunidad escolar sobre la importancia de la alimentación saludable.
- Sensibilización sobre el papel del centro educativo como agente de cambio social.
- Sensibilización a las Juntas de Educación (JE) y Asociaciones de Desarrollo Específico (ADE)** en seguridad alimentaria y nutricional.
- Conocimiento del sistema de compras de alimentos de los comedores estudiantiles y CEN-CINAI.
- Información sobre la producción familiar local disponible para el abastecimiento de los centros educativos.
- Promoción de la compra de alimentos frescos a la agricultura familiar local.

Educación alimentaria y nutricional, a través de los huertos escolares pedagógicos

- Estrategia de educación nutricional a la comunidad educativa diferenciada por grupo: niños, docentes, padres y madres, etc.
- Promoción de la huerta estudiantil como herramienta pedagógica.
- Fomento de estilos de vida saludables en toda la comunidad educativa.
- Desarrollo de capacidades de cocineras







Mejoramiento de la infraestructura para la alimentación escolar

- Diagnóstico de mejoras de infraestructura y equipamiento de los comedores estudiantiles y CEN-CINAI.
- Mejora de infraestructura de comedores estudiantiles y CEN-CINAI.
- Equipamiento de comedores estudiantiles y CEN-CINAI.

Estudio del Estado Nutricional de los Estudiantes (EENE)

- Peso y talla de los estudiantes.
- Identificación de los hábitos alimenticios de los estudiantes, dentro y fuera de la escuela y CEN-CINAI.
- Medición del nivel de desperdicio de alimentos.
- Revisión y actualización de menús escolares.
- Promoción de consumo de productos autóctonos.
- Promoción de una dieta saludable, dentro y fuera del centro educativo.

Establecimiento de compras locales de la agricultura familiar para la alimentación escolar

- Levantamiento de la demanda de alimentos de los comedores escolares y CEN-CINAI.
- Capacitación a agricultores familiares en buenas prácticas agrícolas, registros financieros, planificación, diversificación de producción y comercialización.
- Sistema de ventas y compras de los comedores estudiantiles y CEN-CINAI.
- Sensibilización a los agricultores familiares sobre la importancia de la alimentación saludable.

** Las Juntas de Educación y la Asociaciones de Desarrollo Específico, son las instancias sociales encargadas de realizar el proceso de compras de alimentos para las escuelas y los CEN-CINAI respectivamente. Funcionan como un mecanismo de control y supervisión de las compras de alimentos y la administración de los recursos estatales asignados a las escuelas o CEN-CINAI



Según la FAO, los participantes son aquellas personas que se beneficiarán de la implementación del programa, sea para abastecimiento o como receptores de los beneficios de la iniciativa⁴. Tomando en consideración lo anterior, el proyecto reconoce a los participantes directos como los niños y niñas de las escuelas y los agricultores familiares que, como parte de las organizaciones, participan directamente en el proceso de abastecimiento de los centros escolares y CEN-CINAI, siguiendo las líneas de trabajo del proyecto.

El programa dirige sus esfuerzos principalmente a niños y niñas en edad escolar (entre los 6-11 años aproximadamente), sin embargo, en Costa Rica participó población en edad preescolar debido a que el país cuenta con un programa gubernamental que atiende niños y niñas entre 0 y 6 años y madres embarazadas o en estado de lactancia. Se considera que las personas que se beneficiarían de manera indirecta con las acciones del programa son los integrantes de las familias de los niños y niñas participantes.

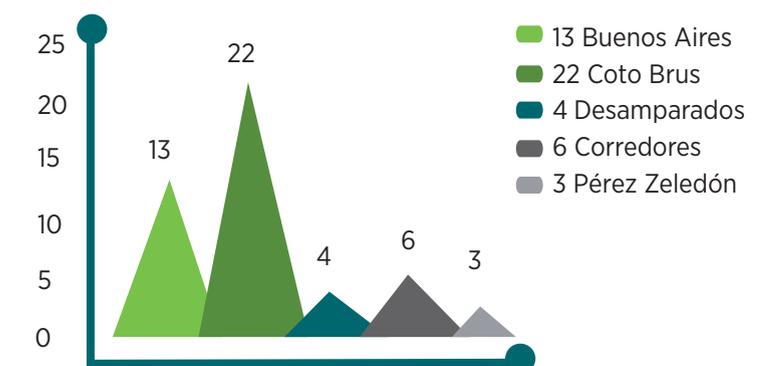
Se estima que los participantes del programa se componen de la siguiente manera:

Cuadro No. 6
Participantes del programa por cantón y escuela o CEN-CINAI

Cantón	Número de escuelas	Número de participantes	Número de CEN CINAI	Número de participantes	Total por cantón
<i>Buenos Aires</i>	11	2240	2	159	2399
<i>Coto Brus</i>	18	2059	4	343	2402
<i>Desamparados</i>	2	1471	2	140	1611
<i>Corredores</i>	5	1227	1	97	1324
<i>Pérez Zeledón</i>	2	328	1	109	437
Total		8173			

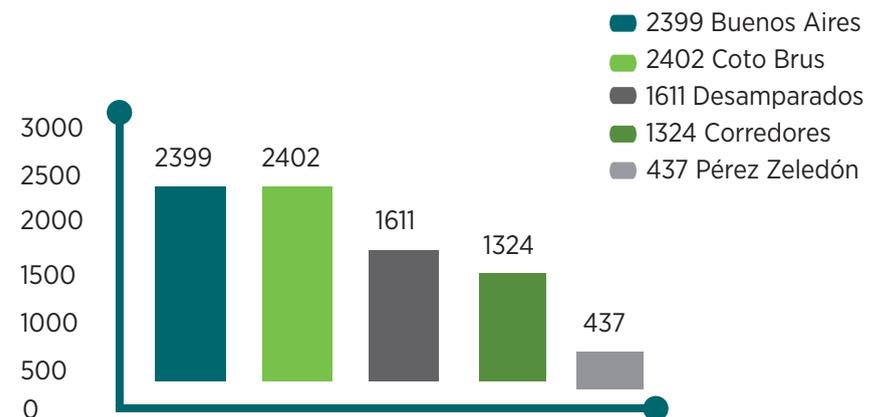
Tomando lo anterior en consideración, tenemos un total de 8173 niños y niñas participantes, concentrándose principalmente en Buenos Aires y en Coto Brus de Puntarenas, debido al tamaño variado de las escuelas que componen los circuitos escolares seleccionados, como se puede apreciar en los siguientes gráficos:

Gráfico No. 1
Cantidad de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, 2015



⁴FAO. (2016) Formulación y Empleo de Perfiles de Proyecto. Capítulo 4. Aspectos clave a tomar en cuenta en la preparación de un perfil de proyecto. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/008/a0322s/a0322s04.htm>

Gráfico No. 2
Participantes del programa por cantón, 2015



La composición por escuela en cada zona se desprende de la siguiente manera:

Cuadro No. 7
Participantes del programa por centro educativo y CEN-CINAI

Cantón	Escuela	Niños y niñas	Escuela	Niños y niñas
Buenos Aires	Holanda	267	Las lomas	237
	El Ceibo	76	San Martín	113
	La Piñera	226	Escuela de capacitación ambiental Veracruz	185
	Santa Cruz	500	Paraíso	41
	San Carlos	188	San Luis	51
	Líder Rogelio Fernández Güell	356		

Cantón	Escuela	Niños y niñas
Coto Brus	Luis Wachong Lee	65
	San Miguel	111
	San Marcos	86
	La Unión	118
	La Lucha	62
	Las Mellizas	141
	San Francisco	59
	José Gonzalo Acuña Hernández	324
	Brasilia	69
	Miraflores	71
	Santa Rosa	53
	San Antonio de Sabalito	167
	I.D.A. Porto Llano	57
	La Esmeralda	56
	Fila Tigre	69
Federico Gutiérrez Braun	117	
Centro Educativo Coopabuena	259	
Ngobegüe	175	

Cantón	Escuela	Niños y niñas
Corredores	La Fortuna	117
	Alberto Echandi Montero	623
	La Fuente	264
	Rio Nuevo	225

Cantón	Escuela	Niños y niñas
Desamparados	Cecilio Piedra Gutiérrez	226
	Los Guido	1245

Cantón	Escuela	Niños y niñas
Pérez Zeledón	Centro de Enseñanza Especial	219
	El Hoyón	109

CEN-CINAI					
Corredores	CEN Ciudad Neily	97	Pérez Zeledón	CINAI de San Isidro	109
Buenos Aires	CEN de Buenos Aires	74	Coto Brus	CEN Sabalito	54
	CEN de Santa Cruz	85		CEN de Aguabuena	42
Desamparados	CEN de Frailes	105		CEN de Coopabuena	56
	CEN de Bustamante	35	CEN de San Vito	191	

Los agricultores familiares que pertenecen a las diferentes organizaciones que abastecerán las escuelas y los CEN-CINAI desempeñan un rol importante en la experiencia. Hasta el 2015, habían participado en el programa un total de 336 agricultores familiares, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro No. 8
Participantes de las organizaciones de agricultores familiares

Cantón	Organización	Agricultores familiares
Desamparados	Centro Agrícola Cantonal de Frailes	40
Pérez Zeledón	Centro Agrícola Cantonal de Pérez Zeledón	65
Coto Brus	Centro Agrícola Cantonal de Fila Guinea	20
	Cooperativa de Caficultores y Servicios Múltiples de Sabalito (Coopesabalito R.L.)	20
Buenos Aires	Centro Agrícola Cantonal de Buenos Aires	148
Corredores	Asociación de Productores de Frutas Tropicales de Corredores (APROFRUT)	11
	Cooperativa de Comercialización de Viquillas R.L. (COOPECOVI R.L.)	32
Total de participantes		336

Cada una de las organizaciones está compuesta por un número mayor de agricultores locales, sin embargo, no todos forman parte de los proveedores de los centros educativos y los CEN-CINAI, por lo que se consigna un estimado del número que han participado en el proceso de desarrollo de capacidades y abastecimiento.

Finalmente, la FAO⁵ define a los participantes indirectos como aquellos que con frecuencia, pero no siempre, se ven impactados por la acción a desarrollar, aunque no se involucren directamente en el proceso, es decir, las personas que viven al interior de la zona de influencia del programa .

Tomando en consideración esto y el último censo poblacional que estima que cada familia está compuesta por aproximadamente cuatro miembros, el proyecto impactaría aproximadamente a 31,196 personas de la comunidad entre padres, madres y familia de los niños y niñas de los centros educativos y a 1,344 personas que forman parte de las familias agricultoras locales, que se encuentran relacionadas con el programa.

⁵FAO. (2016) Formulación y Empleo de Perfiles de Proyecto. Capítulo 4. Aspectos clave a tomar en cuenta en la preparación de un perfil de proyecto. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/008/a0322s/a0322s04.htm>

Desde la experiencia en Costa Rica se evidenciaron acciones que constituyen buenas prácticas que inciden en el éxito de la experiencia de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, ya que ésta no puede separarse de los componentes políticos y técnicos a nivel nacional que facilitan y propician que la réplica de las acciones.

De manera progresiva, se fue profundizando en el convencimiento de las estructuras, tanto políticas como técnicas, sobre la importancia y el papel que tiene la alimentación escolar en el éxito de las estrategias de reducción de pobreza y desarrollo económico local de los países de la región.

Algunas prácticas constituyen acciones políticas que coadyuvan y refuerzan el funcionamiento de las acciones locales y técnicas enfocadas a fortalecer las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, que se ejecutaron en diferentes etapas y de forma paralela.

La importancia de definir las buenas prácticas radica en aportar herramientas que promuevan la replicabilidad de la experiencia, no sólo en Costa Rica sino en otros países, de manera que permita reducir la incertidumbre, respetar las características técnicas específicas solicitadas por la cooperación brasileña, gestionar los recursos en la forma adecuada, así como analizar el progreso en relación a lo planificado e iniciar acciones correctivas cuando sea necesario.

A continuación se presenta cada una de las buenas prácticas identificadas para Costa Rica, su funcionamiento y principales resultados con relación a la implementación de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles 2014-2015.

A. Conformación de instancias políticas y técnicas de articulación del programa

Dada la importancia de articular a nivel político y técnico, el programa se propone desde sus inicios, instaurar espacios estratégicos que permitan el diálogo, la discusión y el acuerdo de acciones enfocadas a fortalecer los programas de alimentación escolar y la implementación de la experiencia Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles.

Las instancias políticas y técnicas se crean con tres objetivos clave:

- **Facilitar la toma de decisiones a nivel político y técnico para desarrollar acciones dentro de la experiencia Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles.**
- **Fortalecer la normativa y las instancias gubernamentales relacionadas con la alimentación escolar y preescolar del país, mediante la propuesta de normativa, revisión de normativa existente, aprovechamiento de programas gubernamentales que refuercen la acción del programa, etc.**
- **Abordar la ejecución del programa desde una visión interinstitucional e intersectorial.**

De esta manera, se plantea la organización de tres diferentes mecanismos de coordinación en diferentes niveles:

- **Nivel Político: Comité Estratégico Nacional:** Conformado por los jefes de las instituciones participantes y establecido para fortalecer la toma de decisiones políticas que permitirá la ejecución de las actividades, así como el cumplimiento de los compromisos expresados por las diferentes instancias al ingresar al programa. Usualmente, lo conforman ministros/as o viceministros y presidentes ejecutivos de las instituciones gubernamentales, y se reúnen periódicamente cuando se requiera por parte del programa.
- **Nivel Técnico: Comité Técnico Nacional:** Conformado por diferentes funcionarios asignados por cada uno de los jefes de las instituciones participantes para la representación y acompañamiento técnico de las acciones que se desarrollaban en

el programa. Estos funcionarios deben tener relación directa con los procesos de alimentación escolar o el fortalecimiento de la agricultura familiar, según el área de competencia de la institución, ya que son los encargados de gestionar y divulgar los requerimientos técnicos de ejecución. Coordinan con sus colegas y facilitan las condiciones para la implementación nacional, la institucionalización de las acciones y la ejecución local. Este mecanismo se reúne mensualmente y se encarga de respaldar las acciones que se desarrollan en campo, representan la conexión directa entre el nivel político nacional, la FAO y los mandos medios locales, por lo que su sensibilización y manejo de la información es determinante para el éxito del programa.

- **Nivel Local: Comités Técnicos Locales:** En Costa Rica operan tres figuras de coordinación intersectorial que el programa acoge y reactiva, tales como:
- **Comités Sectoriales Locales (COSEL):** articulados por medio

del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y que agrupan a las instituciones locales del sector agropecuario. Es la instancia de coordinación local más representativa con la que cuenta Costa Rica, funcionando principalmente en los cantones con gran presencia de población rural. En el 2015 se fortalecieron gracias a la reactivación de la Secretaría de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición (SEPAN) en el 2015.

- **Comité Cantonal de Coordinación Interinstitucional (CCCI):** dirigidos por los gobiernos locales gracias a la Política de Estado para la Descentralización y el Fortalecimiento del Régimen Municipal, cuyo propósito es promover un espacio de comunicación y articulación de las representaciones locales según agenda local consensuada con los



diferentes sectores del cantón. En este mecanismo están llamadas a participar todas las instancias que tengan representación local, ya que se trabaja por subcomisiones específicas.

- **Consejos Cantonales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COSAN):** que promueve el Ministerio de Salud (MS), son instancias de coordinación e integración local en materia de SAN y nutrición preventiva con la participación de las municipalidades y las agencias locales de las instituciones involucradas con la promoción de la salud. Esta instancia sirve de apoyo a las dos anteriores, ya que focaliza y posiciona el trabajo local en temas clave para el programa.

Algunos cantones permiten la operación conjunta de los tres mecanismos, sin embargo, en la mayoría de ellos opera principalmente el COSEL de una manera ampliada, integrando a las instituciones de otros sectores. El propósito de los tres mecanismos es articular la institucionalidad local para el fortalecimiento de acciones relacionadas con agricultura, alimentación, salud y sostenibilidad

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Conformación de un Comité Estratégico Nacional, que se encarga de impulsar las decisiones a nivel político y definir la estrategia de acción en relación a los objetivos gubernamentales.
- La consolidación del Comité Técnico Nacional es clave en el éxito de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, se han convertido en el mecanismo articulador para el desarrollo del programa.
- La reactivación de los comités locales permite el apoyo tanto al sector productivo como a los centros educativos que son parte de la experiencia, facilitando la implementación de la experiencia de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles

B. Indagación del estado actual de los programas de alimentación escolar del país y las posibilidades de compra de alimentos a la agricultura familiar local

Una de las primeras acciones que contribuyen con el éxito de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles fue el levantamiento de información actual sobre el estado nutricional y mecanismos de nutrición y alimentación infantil gubernamentales, así como el análisis de las posibilidades de compras a la agricultura familiar local, especialmente en lo relacionado al abastecimiento de productos frescos. Esta acción se realizó por medio del

“Estudio Nacional Alimentación Escolar y las Posibilidades de Compra Directa de la Agricultura Familiar”.

El informe sirvió de base para definir algunos elementos clave que facilitan la adaptabilidad de la experiencia brasileña a un contexto costarricense, denotando a su vez algunas necesidades clave en los seis componentes definidos para el modelo de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, convirtiéndose en un referente nacional en esa materia. Algunos resultados determinantes fueron:

- **Aporte del programa de nutrición y alimentación preescolar:** además del programa de alimentación escolar, Costa Rica cuenta con un programa gubernamental de nutrición y educación para población preescolar, por lo que representaba una enorme oportunidad para ampliar las posibilidades de comercialización y abastecimiento de productos frescos provenientes de la agricultura familiar.
- **Descripción del programa de compras gubernamentales:** el estudio logra determinar oportunidades de mejora para el programa de compras gubernamentales existente, que busca

apoyar a los agricultores familiares.

- **Mapeo de mecanismos gubernamentales de apoyo a la replicabilidad del programa:** se realiza un mapeo de los diferentes mecanismos gubernamentales pertenecientes a ministerios, universidades públicas, instituciones autónomas, entre otras entidades, los cuales, pueden articularse en torno al funcionamiento del programa de manera que sirvan para realizar procesos más amplios de información y capacitación, así como de financiamiento de las organizaciones productivas.
- **Información útil para la selección de los centros educativos participantes:** los resultados permiten, a su vez, a las instancias de coordinación, tanto políticas como técnicas, la toma de decisiones sobre la selección de escuelas y CEN-CINAI que participaron de la experiencia práctica.
- **Conocimiento del comportamiento de la balanza nutricional del país:** uno de los aportes más significativos que aporta el estudio es conocer que la balanza nutricional del país había empezado a inclinarse en los últimos años hacia el sobrepeso y la obesidad

infantil, lo que orientaba la estrategia de educación nutricional y alimentaria en una dirección diferente a la de los colegas en el resto de la región que enfocan sus esfuerzos en combatir la desnutrición infantil.

- **Agrupación de información en un mismo documento sobre el proceso de compras:** otro hallazgo importante fue sistematizar en un solo documento información sobre el proceso de compras y la dinámica de adquisición de alimentos frescos que los centros educativos habían desarrollado, algunos en apego al mandato del artículo 9 de la Ley de Creación del CNP, que obliga a las instituciones públicas a adquirir sus alimentos por medio del Programa de Abastecimiento Institucional (PAI) y las posibilidades de cobertura que tiene la institución, lo que ocasiona un proceso paralelo de compras en algunas zonas donde la cobertura institucional es limitada.
- **Exploración sobre la tendencia de consumo en las escuelas:** se detectan los productos de mayor consumo en las escuelas y CEN-CINAI, siendo la tendencia un consumo mayor de productos importados tales como manzanas, kiwis, peras, entre otros, que demanda acciones necesarias para incentivar el consumo de productos propios de las zonas de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

El Estudio Nacional permitió identificar las líneas de acción de la experiencia de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles según los requerimientos y necesidades del país; asimismo, permitió iniciar el posicionamiento de la temática en la agenda gubernamental, incentivando a su vez, acciones concretas y articuladas para su abordaje.

C. Elaboración interinstitucional e intersectorial del Proyecto de Ley General para el Fortalecimiento de los Programas Estatales de Alimentación y Nutrición de la Niñez y la Adolescencia (N° 18,936)

Con apoyo de los diferentes mecanismos de articulación gubernamental se elaboró un proyecto de ley que pretende establecer una normativa que regule integralmente los programas estatales de alimentación y nutrición de la niñez y la adolescencia y que dé un solo marco normativo para su regulación.

El ejercicio de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles desarrolla una estrategia de apropiación gubernamental mediante la generación de normativa

y acciones, que al finalizar la experiencia, permitan la asignación de recursos, personal y líneas institucionales relacionadas con el espíritu del programa, mismo que se encuentra íntimamente ligado al compromiso que los Estados han hecho en el marco de las Naciones Unidas⁶ para asegurar una alimentación adecuada como derecho individual y asumido como una responsabilidad colectiva.

Ambos programas, el de alimentación escolar y CEN-CINAI, conforman las principales acciones estatales para procurar una alimentación complementaria a la población infantil y adolescente de bajos recursos, que les permita tener una mejor calidad de vida, al menos en cuanto a alimentación y nutrición se refiere.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

El Proyecto de Ley logra llevar a la corriente legislativa la discusión, no solo de los programas de alimentación escolar, sino la calidad de alimentación que se brinda, así como la posibilidad de convertir estos programas en una verdadera herramienta del desarrollo humano.

D. Procesos de información a nivel nacional, regional y local

El proceso de información está liderado por el equipo coordinador del programa, contempla tanto los resultados del Estudio Nacional, como los diferentes hallazgos y resultados durante la ejecución de la experiencia. Igualmente, el acompañamiento de parte de los expertos regionales y del Gobierno de Brasil, lograron sensibilizar a los funcionarios gubernamentales sobre los beneficios de fortalecer los programas de alimentación preescolar y escolar en Costa Rica.

Asimismo, los procesos de apropiación de estos funcionarios, permiten la réplica de la información en su entorno institucional y facilita las acciones para el desarrollo de la experiencia en el país.

Es importante mencionar que es necesario desarrollar procesos de información con los jefes de las instituciones de las diferentes administraciones gubernamentales que enfrente el país durante la experiencia, de manera que se garantizara la ejecución de las acciones programadas, así como con los mandos medios y el nivel regional y local, de manera que se reestablezcan las interacciones y coordinaciones.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

Se logró mantener un flujo de información constante y pertinente que contribuyó con el desarrollo de la experiencia Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles y el éxito alcanzado.

E. Identificación y conformación de las alianzas nacionales para la ejecución y sostenibilidad de las acciones

La conformación de alianzas nacionales es imperativa para la ejecución y sostenibilidad de las acciones de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles. Se realizan alianzas estratégicas tanto con el sector privado como público, para desarrollar acciones de sensibilización, capacitación y divulgación y ampliar el impacto del programa.

Dentro de los principales socios, se puede mencionar el sector de educación superior tanto público como privado, la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad Hispanoamericana (UH), asimismo la empresa privada constituyó un socio importante con el aporte a través de la Asociación de Empresarios para el Desarrollo (AED). Las principales áreas de trabajo desarrolladas con estas instituciones y organizaciones son:

- **UCR:** Se trabaja específicamente con estudiantes de la Escuela de Nutrición realizando el diagnóstico del estado nutricional de los niños y las niñas de los centros educativos (EENE), el diseño de procesos de educación nutricional, promoción de consumo de productos autóctonos, promoción de hábitos alimentarios saludables, trabajo con agricultores familiares para fortalecer producción de alimentos nutritivos y trabajo con padres y madres de familia para promover estilos de vida saludables.
- **UNA:** Se trabaja específicamente con la Escuela de Administración (EDA) en el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones de los agricultores familiares, abordando temas administrativos, organización productiva, planificación de siembra y los procesos de compra y venta a los centros educativos y CEN-CINAI, así como su gestión comercial para vender alimentos a estas instituciones. Asimismo, se realizó un trabajo de capacitación con las Juntas de Educación (JE) sobre las posibilidades y ventajas de la compra de productos frescos locales a los agricultores familiares organizados.

- **UH:** Se trabaja con estudiantes de la Escuela de Nutrición en educación nutricional y alimentaria, sensibilización y capacitación a las cocineras sobre el papel determinante que tienen en el proceso de mejoras nutricionales en los centros educativos; promoción de estilos de vida saludables con los padres y madres de familia, así como meriendas saludables, tanto para sus hijos como para toda su familia; se realizó trabajo con los Comité de Salud y Nutrición (CSN) encargados del fomento de estos temas en los centros escolares, de manera que se motiven a participar activamente y convertirse en agentes dinamizadores de cambios positivos relacionados con la alimentación en las escuelas.
- **AED:** Con el apoyo de la empresa privada, se ha trabajado en la promoción de la huerta estudiantil como herramienta pedagógica, específicamente en el diseño, impresión y validación de un primer manual para docentes, que permitió recopilar la información requerida para aprovechar la huerta como un espacio de aprendizaje integral, que contribuye significativamente a promover estilos de vida saludables en los centros educativos.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Las alianzas permitieron al programa expandir el impacto de las acciones y optimizar los recursos existentes. Con el compromiso de las instituciones, las acciones de campo se desarrollaron con mayor eficiencia, generando además una apropiación en las comunidades donde se desarrolla la experiencia.
- Se generó material impreso de apoyo a los procesos de formación, que se convierte en referente de la materia y es único en el país con relación a alimentación escolar y agricultura familiar. Estos materiales son adoptados por el MEP para la sostenibilidad e implementación continua.

F. Procesos de sensibilización y capacitación a funcionarios estratégicos relacionados con alimentación escolar y promoción de compras a la agricultura familiar

La sensibilización y capacitación a los funcionarios involucrados en la experiencia se realiza por medio de reuniones locales informativas, sesiones de trabajo institucional y el curso semipresencial Alimentación Escolar: Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño. Estas tres estrategias permitieron posicionar el modelo brasileño como una propuesta viable en el país para mejorar los índices nutricionales de la población escolar y preescolar y la economía local.

Las reuniones informativas están lideradas por el equipo coordinador del programa y no se restringen únicamente a los sectores que han estado vinculados históricamente con la alimentación en el centro educativo, sino que trasciende al sector agrícola, que están íntimamente ligados a una propuesta de alimentos más saludables en los centros escolares y una cultura de alimentación saludable y nutritiva en general.

Para los procesos de capacitación se utilizan criterios orientados a la replicabilidad y que las personas participantes se convirtieran en verdaderos abanderados de la propuesta, promoviendo un liderazgo tanto a nivel institucional como comunal.

Otro factor de éxito en las capacitaciones es la incorporación del sector productivo local, lo que permite mayor apropiación en la comunidad donde se desarrollaba la experiencia, así como espacios de intercambio de ideas y presentación de productos para la alimentación preescolar y escolar. Gracias a estos espacios, el sector productivo local se empodera y logra propiciar espacios de comercialización de alimentos a las escuelas y CEN-CINAI, así como los requerimientos de calidad, inocuidad y frecuencia con los que debían contar para entrar en los procesos de ventas a las instituciones públicas de Costa Rica.

Los colaboradores de las municipalidades también son incorporados a los mecanismos de articulación local que incentivan acciones enfocadas al fortalecimiento de las acciones propias de la experiencia y a la replicabilidad en otras municipalidades, lo que sienta las bases de la sostenibilidad.

El Curso de Alimentación Escolar logra que los participantes comprendan los conceptos principales relacionados con la SAN, el Derecho Humano a la Alimentación y los Programas de Alimentación Escolar Sostenibles, también comparte la experiencia del gobierno brasileño en el tema y, promueve que cada uno, como parte de las diversas instituciones participantes, elabore un análisis y recomendaciones para la sostenibilidad de los programas de alimentación preescolar y escolar, así como el fortalecimiento de las compras a la agricultura familiar del país.

⁶La Declaración universal de derechos humanos de 1948 proclamó que “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación...” Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en “el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación...”, y especificando “el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre”.

Las tres ediciones del curso, 2013, 2014 y 2015 dejaron un total de 140 personas graduadas, pertenecientes a todos los niveles de la toma de decisiones local y nacional de las instituciones participantes y del sector productivo agrícola. Este proceso de capacitación refuerza el diálogo y trabajo conjunto de las instancias involucradas y el acercamiento con las necesidades del sector productivo para facilitar el proceso de compras a la agricultura familiar. El interés por el curso se evidenció en una tasa de deserción mínima de un 11% en sus tres ediciones y un promedio de aprobaciones de un 85% con un rendimiento sobresaliente.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- El Curso Semipresencial de Alimentación Escolar es determinante en la apertura de las instituciones y sus funcionarios para ejecutar las acciones del programa y las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles.
- Los procesos de sensibilización y capacitación permiten la apropiación de los resultados en la comunidad y la réplica en otras comunidades de algunos componentes del modelo.

G. Implementación de estrategias de educación nutricional y alimentaria con estudiantes, docentes y padres y madres de familia

Los procesos de educación nutricional y alimentaria constituyen uno de los procesos clave de la experiencia de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, el cual, en el caso de Costa Rica, se lleva a cabo, por medio de alianzas con la Universidad de Costa Rica y la Universidad Hispanoamericana.

En el proceso se integraron diferentes miembros de la comunidad educativa: niños, niñas, docentes, personal administrativo, padres, madres, así como autoridades locales de salud y educación y agricultores familiares, entre otros. En términos generales, se abordaron temas como:

- **Alimentación saludable y el círculo de la alimentación saludable.**
- **Grupos de alimentos y porciones.**
- **Importancia del consumo de vegetales y frutas.**
- **Meriendas saludables.**
- **Actividad física y recreativa.**

- **Problemas de una alimentación inadecuada.**
- **Almacenaje y manipulación de alimentos.**
- **Recetas saludables y novedosas.**

El principal resultado de la estrategia de educación nutricional se evidencia en la sensibilización de las madres y padres de familia sobre la importancia de la alimentación nutritiva y balanceada que, por las condiciones socioeconómicas de pobreza de las comunidades con las que se trabaja, suele confundirse con el acto de “llenar el estómago” y no se genera una conciencia de la importancia de tener alimentación saludable.

Otro aspecto importante que se promueve con la educación nutricional está en el aprovechamiento de la huerta escolar como herramienta pedagógica para incentivar el consumo de frutas y vegetales locales y productos autóctonos. Este trabajo también incide en que los padres y madres de familia descubran en sus jardines y patios traseros oportunidades de complementar su alimentación de una manera sana y nutritiva.

Al desarrollar actividades de educación nutricional y alimentaria en los centros educativos se incentiva además el desarrollo de actividad física, recreos activos, aprendizaje de deportes nuevos, actividades lúdicas al aire libre, entre otras que constituyeron un aporte al estilo de vida activo de los niños y niñas en los centros educativos.

Otro aporte de esta estrategia consiste en evidenciar el papel de las profesionales en nutrición en el sistema educativo y la articulación que se puede generar con el sector productivo local. A diferencia de la experiencia brasileña, en Costa Rica el programa de alimentación escolar cuenta únicamente con tres nutricionistas a nivel central, encargadas principalmente de trámites administrativos y que difícilmente pueden incidir de manera directa en los centros educativos, los comedores o el sector productivo.

Finalmente, la ejecución de la estrategia de educación nutricional y alimentaria facilita un acercamiento con el trabajo de las cocineras, mediante el abordaje de las listas de intercambio de alimentos⁷ de los menús escolares y la familiarización con las porciones⁸. Este acercamiento permite, además, indagar sobre el conocimiento que las cocineras tienen de los lineamientos y los menús, ya que muchas de ellas desconocen o no tienen claro cómo utilizar correctamente los menús proporcionados por el MEP.

Aunque el proceso de sensibilización y educación nutricional se ha desarrollado de manera enérgica, algunos retos quedan pendientes como el trabajo que se requiere con las personas encargadas de las sodas escolares, ya que aunque el Gobierno cuenta actualmente con una ley destinada para su regulación, la poca capacidad de supervisión del MEP y la falta de sensibilización en la temática, sigue exponiendo a los niños y niñas a elecciones de alimentos no saludables.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Comunidades sensibilizadas y consientes sobre los beneficios de una alimentación nutritiva y la importancia de promover estilos de vida saludables.
- Evidencia de la necesidad de contar con personal en nutrición a nivel regional para el seguimiento del estado nutricional, implementación adecuada de los menús escolares, educación alimentaria y nutricional, así como la articulación con la comunidad.
- Reconocimiento de la huerta escolar como herramienta pedagógica para la educación nutricional y alimentaria y la importancia de promover espacios de siembra de alimentos, especialmente en las zonas rurales, que permitan aplicar alimentación complementaria saludable en el hogar.
- Acercamiento con el personal a cargo del servicio de preparación y servicio de alimentos para fortalecer su trabajo y mejorar la gestión de los comedores escolares.

⁷Lista de alimentos que se ubica al final de los menús escolares, donde se contempla la cantidad y el grupo de alimentos por los que se puede variar alguna preparación sin alterar su composición nutricional.

⁸Cantidad estándar de medida de los alimentos (una taza, una pieza, una onza, por ejemplo) y constituye la cantidad de un alimento que se recomienda comer.

H. Importancia de las huertas estudiantiles como herramienta pedagógica

La implementación de la huerta escolar como herramienta pedagógica constituye un elemento clave en la estrategia de educación nutricional, ya que la comunidad educativa puede aprender sobre los aportes de una alimentación saludable y la contribución de los productos frescos a la calidad de vida de las personas.

En el 2012, el MEP define que los contenidos de las lecciones de agricultura, donde se trabaja en la huerta escolar, se transversalicen en el currículo de ciencias, junto con contenidos de sexualidad y otros cambios relacionados con el método de aprendizaje que generaron una invisibilización del contenido, diluyéndolo en los temas científicos, sin dejar de lado, la duda sobre la saturación del programa de ciencias (Recogido en el Acta No. 22-2012 de julio de 2012).

Al no generarse directrices claras de como transversalizar el contenido de agricultura en el currículo de ciencias, se presume que muchos docentes lo omiten, debido a que no se visita la huerta con regularidad y, en algunos casos, los centros educativos han dejado perder

sus huertas por falta de interés, dando más énfasis a temas de física, química y biología que se abordan en el salón de clase, sin dejar de lado, que los esfuerzos en educación nutricional y alimentaria son muy débiles e inclusive, en la mayoría de los centros educativos, imperceptibles en los resultados que se evalúan en la maya curricular, unido a que para muchas escuelas, la huerta constituye un elemento de complementariedad del abastecimiento del comedor y no un espacio de aprendizaje.

En este contexto, posicionar la huerta dentro de una concepción científica y de adquisición de conocimiento y no únicamente como un instrumento de abastecimiento del comedor escolar, es trascendental en una estrategia de educación nutricional y alimentaria. La huerta recobra su espacio como laboratorio vivo, permitiendo implementar, desde la nueva concepción del MEP, el método de la indagación como parte de las ciencias, en donde se abordan temas de educación nutricional y alimentaria y como herramienta para otras materias como matemática, estudios sociales, español e inglés, entre otras.

Desde el programa y con la participación activa del MEP, se elaboró material de apoyo a la implementación de esta nueva propuesta; un primer acercamiento se validó con los docentes de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles y posteriormente la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP, brindó la revisión y recomendaciones institucionales. Esta primera propuesta sufre cambios que le permiten su adaptabilidad e inserción directa en el Plan de Estudios de Ciencias para Primaria en la educación pública de Costa Rica en una segunda versión.

Para finales del 2015, la segunda versión del Manual de Huerta como Herramienta Pedagógica es aprobada por la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP y se inician las gestiones para imprimir y desarrollar un proceso de capacitación para todos los docentes que cuentan con recargo de huertas⁹ y los centros educativos que cuentan con una huerta en todo el país.

⁹ El recargo de huertas, está respaldado por oficio DRH-25025-2012-DIR del Departamento de Asignación del Recurso Humano del Ministerio de Educación Pública (MEP), emitido el 25 de agosto y corresponde a un máximo del 50% del salario base del docente como parte de un plus salarial que se otorga a aquellas escuelas que ya cuentan con proyecto de huertas y que requieren apoyo técnico específico para su mantenimiento. Los centros Educativos no reciben el recargo automáticamente junto con la asignación del presupuesto de huertas y son muy pocos en relación a los proyectos aprobados, por lo que se les asigna recargo solo a proyectos que tiene características que los convierta en proyectos referentes o modelos en su circuito o regional.

Las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles han trabajado la huerta como herramienta pedagógica para la educación nutricional y alimentaria, mediante un esfuerzo interinstitucional y la participación de padres y madres de familia, lo que ha permitido posicionar la huerta como un espacio de aprendizaje, no solo de conocimientos asociados a la educación formal, sino que también ha facilitado el aprendizaje comunal, convirtiéndolas en vitrinas tecnológicas, en que los habitantes de la comunidad y los mismos docentes pueden implementar lo aprendido y poner en práctica nuevas técnicas de cultivo, que pueden contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades en las que se trabaja.

La experiencia de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles también permite trabajar la huerta pedagógica en centros educativos con población indígena y personas con discapacidad, lo que contribuye a desarrollar otros usos asociados, tales como, huertas

terapéuticas y huertas que promueven el rescate de alimentos autóctonos y de uso medicinal utilizados por la población indígena.

Se generó un acercamiento y una comprensión a las particularidades alimenticias de cada zona, así como una mayor conciencia de la necesidad de alimentarse de una manera más saludable. Los niños y niñas descubren en la huerta conocimientos y se acercan a las realidades de producción de sus localidades, sensibilizándolos además sobre el importante papel del agricultor familiar local.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Huerta escolar como herramienta pedagógica para la educación nutricional y alimentaria.
- Comunidad educativa comprometida, consciente del potencial de la huerta en la adquisición de nuevos conocimientos, así como del potencial para la mejora de hábitos alimenticios y estilos de vida saludables.
- Participación y aprovechamiento de la comunidad en los beneficios de la huerta.
- Aprovechamiento de los diversos usos de la huerta con poblaciones con requerimientos especiales.
- Aprovechamiento de la huerta en el fomento de productos autóctonos.

J. Fortalecimiento de las organizaciones de agricultores familiares locales

Se trabaja con organizaciones de los agricultores familiares formalmente constituidas, ya que administrativamente la posibilidad de compra de alimentos para los comedores escolares a aquellos agricultores que no pertenecen a ninguna organización es reducida. Asimismo, las posibilidades de abastecimiento bajo los estándares de calidad e inocuidad pueden cumplirse de manera más completa por una organización.

La mayoría de las organizaciones con las que se trabaja en esta experiencia carecían de las capacidades administrativas que se requieren para convertirse en proveedores de productos frescos de las escuelas y CEN-CINAI. Por lo tanto, se trabaja desde la producción primaria hasta la comercialización hacia instituciones públicas.

Para el fortalecimiento de la producción primaria en las organizaciones, se trabaja con otras iniciativas desarrolladas por la Representación de la FAO en Costa Rica. En el caso específico de Coto Brus, se coordinó con La cadena hortícola del proyecto de la FAO para contribuir a erradicar la pobreza

rural extrema, mediante el mejoramiento de la competitividad y el empleo, en la Región Brunca, que facilitó la instalación de 45 casas sombra en el cantón de Coto Brus, lo que contribuye a mejorar las capacidades productivas de los agricultores familiares con las características de calidad para abastecer las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles. Es importante mencionar que estas 45 casas sombra¹⁰ fueron instaladas con el apoyo económico del IMAS y el seguimiento técnico del MAG y el INDER en la zona.

Actualmente, dos de las organizaciones de agricultores familiares con las que está trabajando el programa, tienen en proceso de diseño varios proyectos para mejorar su capacidad de acopio y comercialización de productos con recursos del Gobierno de Costa Rica, los cuales, se espera gestionar en el 2016, en la promoción de una alianza con el PAI del CNP.

Con apoyo de la UNA, se desarrolla un proceso de capacitación con las organizaciones en temas de administración general, manejo de finanzas, planificación de la siembra y trámites requeridos para la comercialización de alimentos a instituciones públicas. Adicionalmente, cada organización selecciona aquellos temas en los que se requiere mayor acompañamiento o refuerzo según sus capacidades.

Al final de cada proceso de fortalecimiento, se planifica una oferta de abastecimiento de productos frescos para presentar a algunos centros educativos y CEN-CINAI dentro de las capacidades de respuesta de la organización, proporcionando nuevas oportunidades de desarrollo económico y encadenamiento local.

Algunos elementos en este proceso todavía representan un reto, como las mejoras en la infraestructura productiva, de manera que puedan abastecer a las escuelas con la periodicidad requerida y con las características del producto según su consumo semanal. Sin embargo, los mecanismos de articulación antes señalados han generado procesos que permiten acercar las posibilidades de préstamos, capitales semilla y fondos especiales de financiamiento para estas organizaciones.

¹⁰Sistemas de producción en ambientes protegidos que permiten a las familias producir hortalizas de calidad durante todo el año, para el autoconsumo y la venta de excedentes

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Las organizaciones de agricultores familiares se han fortalecido para la comercialización a los comedores escolares y CEN-CINAI, permitiéndoles mayor visibilidad tanto a ellos como a sus productos.
- Los agricultores familiares han incorporado técnicas innovadoras de producción, que permiten contar con una oferta consistente de productos frescos a los comedores escolares y CEN-CINAI.
- Se ha divulgado el proceso de ventas a los centros educativos, de manera que los mismos se vuelvan más transparentes y se promueva la compra a la agricultura familiar local.
- Se ha incentivado el consumo de productos propios de las zonas, rescatando la identidad alimentaria de los cantones en los que se trabaja, así como la reducción de la huella ambiental al disminuir el trayecto de trasiego de los productos para abastecer las Escuelas y los CEN-CINAI Sostenibles.

J. Fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil

En este apartado se trabajó principalmente con tres organizaciones de la sociedad civil y que son parte de la comunidad educativa: las Juntas de Educación (JE) de las escuelas, las Asociaciones de Desarrollo Específico Pro CEN-CINAI (ADE), y los Comités de Salud y Nutrición (CSN) de las escuelas, que a su vez, se encuentra directamente relacionadas con los procesos de promoción de estilos de vida saludables.

Según el MEP, las JE son delegaciones auxiliares de la Administración Pública y servirán, a la vez, como agencias para asegurar la integración de la comunidad y la escuela, en este sentido se le asignan funciones como velar por el uso de los recursos, inclusive para realizar las compras de alimentos y equipamiento del comedor, según las especificaciones de PANEA, así como las articulaciones con la comunidad.

Por otro lado los CSN, tienen la función de apoyar a la escuela para promover el desarrollo de la educación en nutrición y alimentaria, el desarrollo de huertas y proyectos productivos y velar por el adecuado funcionamiento del comedor y la soda estudiantil.

Las ADE son responsables de las compras de alimentos para los CEN-CINAI, así como velar por la consecución de recursos para proyectos relacionados con la educación integral que estén fuera del presupuesto del Gobierno.

Las JE y las ADE se encargan de administrar los presupuestos de compras de productos frescos y los CSN son responsables de la promoción de hábitos saludables a lo interno del espacio educativo. Sin embargo, a pesar de la importancia de estos mecanismos, en las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles se evidenció que, en muchos casos, no tienen clara la importancia del papel que les corresponde dentro de la comunidad educativa y que inclusive no cuentan con el conocimiento suficiente para desempeñar sus funciones, así como una alta rotación de sus miembros.

Dado lo anterior, el abordaje desde las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles contempló un proceso de sensibilización, información y capacitación en diversas áreas atinentes a reforzar el papel que juegan estas organizaciones en la calidad nutricional de toda la comunidad escolar y de CEN-CINAI. Se trabajó en sus responsabilidades, el papel que

cada uno de estos órganos debe cumplir, los trámites administrativos, las funciones y las posibilidades de articulación en la comunidad, especialmente con la agricultura familiar en lo relacionado a productos frescos, algunas ideas para implementar actividades y acciones concretas orientadas a mejorar el estado nutricional y de salud de la población estudiantil. Este proceso se llevó a cabo con apoyo de la UNA y de la UH principalmente.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Las organizaciones de la sociedad informadas y sensibilizadas sobre sus funciones y el rol que se deben desempeñar en las “Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles”
- Se negoció la apertura de un porcentaje del abastecimiento de productos frescos por parte de la agricultura familiar de la zona.
- Se logró convertir a la organización comunitaria en un aliado activo en el proceso implementación de la experiencia, así como de la apropiación requerida para su sostenibilidad.

K. Capacitación al personal encargado del servicio de alimentación (cocineras) y actualización de los menús escolares

El personal contratado para brindar el servicio de alimentación en los centros escolares cuenta con capacitación básica en manipulación de alimentos, sin embargo, durante la ejecución de la experiencia, se logra detectar algunas debilidades con relación al manejo de porciones, uso de las listas de intercambio de alimentos, conocimiento de las preparaciones del menú escolar y mecanismos de reducción de desperdicios, entre otras.

Se realiza entonces, un proceso de capacitación con las cocineras, utilizando el círculo de la alimentación saludable, aportes nutricionales de los alimentos, uso de las listas de intercambio de alimentos y principalmente, sobre la recepción, almacenaje y conservación de los alimentos de manera que mantengan sus propiedades nutricionales.

Mediante este trabajo se logra detectar la necesidad de actualizar los menús escolares, tarea que se inicia con el apoyo de la Escuela de Nutrición de la UCR. Se busca que la actualización de los menús responda de mejor manera a la producción local de alimentos, a las preparaciones propias de las zonas, facilitando a su vez la relación entre el centro educativo y las organizaciones de agricultores familiares como proveedores, sin dejar de lado los gustos y preferencias alimentarias de los niños y las niñas.

Como primer paso, para realizar la actualización de los menús escolares se diseña y ejecuta un formulario conteniendo las preparaciones actuales para ser valoradas por el personal involucrado con la compra y preparación de los alimentos y los estudiantes; esta información se sistematiza y se traduce en nuevas recetas debidamente estandarizadas, en un proceso que tomará hasta el 2017, debido a su complejidad.

Principales logros alcanzados con esta buena práctica

- Cocineras sensibilizadas, capacitadas y empoderadas en temas relacionados con su quehacer en el centro educativo y la importancia de sus labores para el buen desarrollo nutricional de los niños y las niñas.
- Refuerzo de la importancia que revisten las trabajadoras de servicios de alimentación para las mejoras nutricionales y estilos de vida saludables en la comunidad educativa.
- Reconocimiento del papel que juega el personal de alimentación en las decisiones de compras de alimentos frescos en los centros educativos.
- Proceso de actualización de los menús a nivel nacional de manera que se adapten de mejor manera a los gustos y preferencias de los niños y niñas, así como a los requerimientos nutricionales por zonas del país y la producción local.

La experiencia de Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Costa Rica ha demostrado ser un aporte valioso y con resultados muy exitosos en cuanto a mejorar la calidad de los alimentos que se consumen así como de generar articulaciones y trabajo conjunto interinstitucional en función de la nutrición y alimentación de la niñez en el país.

La experiencia logró posicionar a los centros educativos y CEN-CINAI, en verdaderos agentes de cambio, dinamizadores de la economía local y donde convergen posibilidades de desarrollo tanto económico, social y cultural. Las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles se convierten en referentes regionales de implementación de nuevas técnicas de trabajo sobre nutrición, salud, alimentación y comercialización, con resultados que se construyen desde la horizontalidad y el trabajo de la comunidad.

La experiencia costarricense cuenta con la seguridad del contenido presupuestario, normativo, infraestructura básica y contratación de personal a cargo para el servicio de alimentación, sin embargo, el programa desde sus inicios, considera como determinante el trabajo que se realiza desde los procesos educativos, que pretenden modificar hábitos de consumos y una alimentación consciente

con presencia de productos locales, así como, el trabajo de sensibilización de los diferentes mecanismos de articulación y trabajo interinstitucional, como aquellos que forman parte de la estructura educativa formal, tales como las JE, las ADE y los CSN.

Durante la ejecución de la experiencia Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles, se detectaron algunos aspectos que representaban oportunidades de incrementar el impacto de las acciones, tales como la actualización nacional de los menús escolares, la implementación del manual de la huerta escolar como herramienta pedagógica a nivel nacional, posibilidad de establecer alianzas para la sostenibilidad y la apropiación de los mecanismos de articulación, entre otras.

El programa genera un trabajo articulado de las instituciones por mejorar las condiciones de infraestructura de los comedores escolares de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles. Costa Rica cuenta con unidades específicas en el MEP para atender el equipamiento y las mejoras de infraestructura de los comedores escolares, sin embargo, la detección de necesidades específicas y su atención no logra satisfacer de forma oportuna los requerimientos en número y urgencia. En el marco del programa, se ha logrado la coordinación y atención efectiva para la mejora de ocho comedores escolares y se está realizando el levantamiento de necesidades para las 33 “Escuelas Sostenibles” restantes.

El aporte del programa sobre la metodología de articulación y trabajo gubernamental y privado tanto a nivel nacional, regional como local, permite instalar un abordaje de factores de pobreza y malnutrición desde una óptica multidimensional, así como optimizar el uso de los recursos institucionales.

La posibilidad de generar un enfoque desde la producción en campo hasta la comercialización de productos en el mercado local permite vincular a los agricultores familiares locales y sus organizaciones como proveedores en nuevos circuitos comerciales. Hasta el momento, estos productores habían sido superados por intermediarios externos a la localidad; pero ahora esta estrategia permite mejorar los precios tanto de compra como de venta y la calidad de los productos frescos para la alimentación preescolar y escolar, así como incentivar en las organizaciones de productores la búsqueda de nuevas oportunidades de negocio y agregar valor a sus productos, para ofrecer productos de calidad e inocuos a las escuelas y CEN-CINAI de la zona.

Las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles representan un ejercicio completo que parte desde la generación de normativa nacional que respalde las acciones, luego desarrolla procesos de información, sensibilización, capacitación y divulgación y finalmente articula esfuerzos nacionales en favor de la búsqueda de soluciones para combatir el hambre y la malnutrición.

La experiencia brasileña plantea un hito en cuanto al trabajo que los gobiernos deben desarrollar para la búsqueda de alternativas para combatir la pobreza. Esta experiencia plantea soluciones integrales construidas desde la localidad, y son precisamente las comunidades las protagonistas en la sostenibilidad de las acciones. Las comunidades que participan de la experiencia logran desarrollar lazos locales de beneficio mutuo que repercuten directamente en la calidad de vida, no sólo de la comunidad educativa sino de la comunidad en general.



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



ABC
AGÊNCIA
BRASILEIRA DE
COOPERAÇÃO

FNDE
FUNDO NACIONAL
DE DESENVOLVIMENTO
DA EDUCAÇÃO

Ministério da
Educação

Ministério das
Relações Exteriores

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA