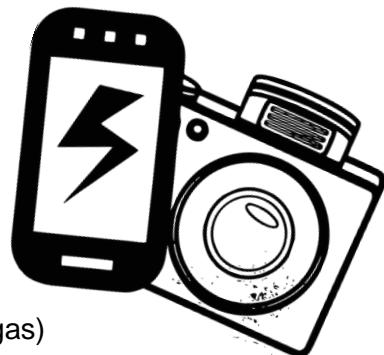


Centro de Ensino Fundamental Tamanduá
Roteiro: Visitação as Comunidades do CEFTAM
Dia Letivo Temático – 12/03/2019

LEMBRE-SE:

- Autorização de uso de imagem dos entrevistados
- Registros audiovisuais:
 - Áudios
 - Vídeos
 - Fotografias (Se possível pedir fotografias antigas)



➤ **Objetivo Geral:**

- Revelar as características históricas e culturais locais dos sujeitos do campo de maneira a garantir o protagonismo da comunidade do CEFTAM no processo educativo.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Resgatar o histórico do território da comunidade escolar.
- Identificar as pessoas/família que contribuíram para a formação da comunidade.
- Interagir com comunidade através da história da escola.

Identificação:

- Local visitado:

- Pontos de referências identificados:

- Pessoas entrevistadas:

- Nomes dos alunos que tiveram suas famílias visitadas:

➤ **Alguns questionamentos para orientar as entrevistas e conversas:**

- ## 1. Como, quando e porque aquela comunidade surgiu?

2. Atualmente a propriedade da terra são dos moradores, ou são cedidas, alugadas, emprestadas, meia, assentados, acampados, etc...?

- ### 3. Porque as famílias escolheram colocar seus filhos no CEFTAM?

4. Qual a quantidade de famílias e/ou alunos que são atendidas pela escola?

5. Quem foram os primeiros moradores da localidade? Ainda vivem na comunidade?

6. Atualmente quem são as lideranças da comunidade. Há um líder comunitário responsável por organizar as ações da comunidade?

7. Que tipo de atividades culturais existem na comunidade? (danças, cantos, cavalgadas, folia de reis, festas culturais ou religiosas, artesanatos, etc.)

8. Há movimentos sociais ou ONG na comunidade? Quais são os seus líderes?

9. Quais os principais meios de trabalho e modos de vida da comunidade? (agricultores familiares, extrativistas, assentados e acampados da reforma agrária, trabalhadores assalariados rurais, povos e comunidades tradicionais (quilombolas, indígenas, ciganos, caiçaras, caboclos, ribeirinhos), populações que produzam suas condições materiais de existência a partir do trabalho no meio rural (caseiros), etc...

10. Quais meios de transportes a comunidade utiliza?

11. Quais relações a comunidade mantém com a agricultura e/ou pecuária? Há cultivos de hortas?

Quais tipos de cultivos existem? Há criação de quais animais?

12. As produções são vendidas (onde são vendidas) ou são para consumo familiar?

13. Na comunidade existe organização por cooperativas de produção?

14. Qual a origem da água da comunidade? (poços artesianos, minas, córregos, etc.)

15. Existe algum tipo de tratamento para o consumo dessa água?

16. Como é realizado o descarte do lixo na comunidade?

17. Quais recursos naturais existem na área da comunidade? (nascentes, córregos, riachos, cachoeiras, etc.) Sabem onde desaguam? Tem nome próprio?

18. É possível dizer quais recursos naturais existiam no início da comunidade que se modificaram ou não existem mais até o presente momento?

19. Na comunidade há algum projeto voltado para preservação dos recursos naturais?
(reflorestamento, preservação de alguma espécie animal, despoluição de alguma área, etc.)

20. Quais parcerias a comunidade poderia criar com a escola? (parcerias culturais, parceria na área da agroecologia, parceria na área de plantios, etc.)

21. Outras questões acordadas:

