

DIAGNÓSTICO FINAL - HORTAS ESCOLARES

1. NOME DA ESCOLA:

2. REPRESENTANTE:

3. CONSULTOR/A:

4. DRE:

5. BAIRRO:

6. DATA DE COLETA:

Exemplo: 7 de janeiro de 2019

1-CONHECENDO A UNIDADE ESCOLAR

7. 1) Quantos/as estudantes a Unidade Escolar (UE) atende?

8. 2) Tempo:

Marcar apenas uma oval.

☐ Período integral

☐ Turnos de trabalho

9. 3) Nível/níveis da Educação Básica que a UE oferece:

Marque todas que se aplicam.

☐ Educação infantil

☐ Ensino fundamental I

☐ Ensino fundamental II

☐ Ensino Médio

☐ CIEJA

10. 4) Faixa etária predominante dos/as estudantes:

Marcar apenas uma oval.

☐ Primeira infância (0-6 anos)

☐ Segunda infância (7-9 anos)

☐ Infanto-juvenil (10-14 anos)

☐ Jovens e adultos (15 ou mais)

11. 5) Quantos/as professores/as trabalham na UE? (trabalho pedagógico - considere além da sala de aula, biblioteca, sala de audiovisual, informática e outros).

12. 6) Quantos profissionais compõem a equipe administrativa? (trabalho executivo - considere o secretariado, a gestão e coordenação escolar).

13. 7) Quantos profissionais compõem a equipe de serviços auxiliares? (trabalho auxiliar - considere os/as inspetores/as, serviços gerais, cozinheiros/as e profissionais correlatos).

CONHECENDO O PROJETO

14. 8) A UE espera que todo o corpo estudantil se envolva com a horta?

Marcar apenas uma oval.

☐ sim

☐ Não

15. 8.1) Se não, descreva o recorte:

16. 9) Em quais níveis de cooperação e impacto o projeto da horta escolar pretende atingir?

Marcar apenas uma oval.

☐ Apenas para os/as estudantes

☐ Estudantes, famílias e comunidade escolar

☐ Estudantes, famílias, comunidade escolar e região/Bairro

17. 10) Além das atividades específicas da horta (manejo e cultivo), as atividades pretendem ocupar outros espaços e aspectos?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

18. 10.1) Se sim, selecione aquele/s que mais se assemelha/m (caixa de seleção):

*Meio ambiente e cultura não foram citados, uma vez que são aspectos implícitos nas especificidades de cada atividade descrita abaixo.

Marque todas que se aplicam.

☐ Sustentabilidade social, ambiental e econômica - o projeto promove reflexões sobre as mudanças climáticas para estudantes e a comunidade, pensando no uso consciente dos recursos naturais, na melhoria das condições de vida da comunidade, na perspectiva de geração e distribuição dos insumos e produtos da horta.

☐ Alimentação e/ou alimentação escolar - o projeto promove atividades formativas, que envolvam a cozinha, refeitório e outros espaços e profissionais. Compreende questões de alimentação saudável e/ou preparação de alimentos, seja para cursos e oficinas ou mesmo, para a complementação alimentar da escola e segurança alimentar e nutricional dos alunos.

☐ Cultura alimentar local e diversidade - Objetiva valorizar as diferentes expressões da identidade e da cultura alimentar da comunidade, reconhecendo e difundindo a riqueza dos alimentos, nas preparações, das combinações e das práticas alimentares locais e regionais.

☐ Saúde e etnobotânica - promove atividade de extração de óleos, chás, soluções, produção de pastas e pomadas, seja para atividades temáticas, experimentos, cursos ou oficinas formativas

☐ Outro: _____

19. 11) Quais problemas o projeto busca resolver?

*É importante que o projeto seja pensado a partir das dificuldades e dos principais gargalos enfrentados pela UE na atual operação da horta! Sem título

Área Temática 1 - RECURSOS HUMANOS: O CORPO ESCOLAR NA HORTA

A instituição e as pessoas envolvidas

20. *Considerando que todas as UE responderam possuir horta escolar já estruturada e em atividade, relate um pouco da experiência:*

21. 12) Mencione o tempo (anos) de estruturação/operação do trabalho na horta UE:

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Até 2 anos
- ☐ De 2 a 3 anos
- ☐ De 3 a 5 anos
- ☐ Mais de 5 anos

22. 13) Atualmente quantos/as professores/as realizam atividades na horta?

23. 13.1) É suficiente?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

24. 14) Atualmente a escola tem apoio de Mae GAE (POT)?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

25. 14.1) É suficiente?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

26. 15) Tem outros funcionários da escola que atuam na horta?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

27. 15.1) Se sim, quantos?

28. 16) E quantos/as alunos/as participam das atividades? Indique o número absoluto

29. 16.1) Porcentagem em relação ao total de alunos

Marcar apenas uma oval.

☐ cerca de 25%

☐ até 50%

☐ de 51 a 75%

☐ mais de 75%

30. 17) Há uma divisão de tarefas e funções entre os atuantes na horta?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

31. 17.1) Se sim, esta divisão está clara para todos?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

32. 18) Há uma relação boa entre funcionários e estudantes?

Marcar apenas uma oval.

☐ sim

☐ Não

33. 18.1) Se não, explique o porquê:

34. 19) Qual o nível de cooperação e impacto das atividades desenvolvidas na horta atualmente?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Apenas para os/as estudantes
- ☐ Estudantes, famílias e comunidade escolar
- ☐ Estudantes, famílias, comunidade escolar e região/Bairro

20. Sobre estas relações, responda:

35. 20.1) Qual é o nível de envolvimento dos/as estudantes nas atividades desenvolvidas?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nenhum
- ☐ Baixo
- ☐ Regular
- ☐ Bom
- ☐ Ótimo

36. 20.2) Qual é o nível de envolvimento das *famílias/comunidade escolar* nas atividades desenvolvidas?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nenhum
- ☐ Baixo
- ☐ Regular
- ☐ Bom
- ☐ Ótimo

37. 20.3) Qual é o nível de envolvimento dos moradores da região/bairro nas atividades desenvolvidas?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Nenhum
- ☐ Baixo
- ☐ Regular
- ☐ Bom
- ☐ Ótimo

38. **NÍVEL DE MATURIDADE - RECURSOS HUMANOS - O CORPO ESCOLAR NA HORTA***

**Consultor/a, verifique os indicadores para cada nível no documento orientador. Os indicadores descritos são apenas uma referência para a definição do nível de maturidade da UE. Ainda, é válido considerar que a depender do contexto, nem todas as escolas atenderão aos critérios mencionados, cabendo ao consultor/a identificar tais intercorrências e justificar o nível definido.*

Marcar apenas uma oval.

☐ GERMINANDO

☐ ENRAIZANDO

☐ FLORESCENDO

☐ FRUTIFICANDO

39. Percepção/Observação do consultor:

Área Temática 2 - PEDAGÓGICO

A estrutura educativa na horta

40. 21) A escola tem um projeto pedagógico estruturado para o trabalho com a horta?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

41. 22) Quantas disciplinas estão envolvidas no trabalho da horta?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Apenas 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4 ou mais

42. 22.1) escreva quais são?

43. 23) A escola tem o suporte de material didático específico para as atividades da horta?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

44. 23.1) Se não, ela deseja desenvolver?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

45. 24) Sobre a periodicidade das atividades desenvolvidas com alunos:

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 1x na semana
- ☐ 2x na semana
- ☐ Mais de 2 vezes na semana
- ☐ Quinzenal
- ☐ Mensal
- ☐ Bimestral
- ☐ Semestral/Anual

46. 25) A UE realiza atividades específicas de educação ambiental?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

47. 25.1) Se sim, com quais públicos?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Apenas para os/as estudantes
- ☐ Estudantes, famílias e comunidade escolar
- ☐ Estudantes, famílias, comunidade escolar e região/Bairro
- ☐ Não se aplica

48. 25.2) Se sim, com qual frequência?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 1x na semana
- ☐ 2x na semana
- ☐ Mais de 2 vezes na semana
- ☐ Quinzenal
- ☐ Mensal
- ☐ Bimestral
- ☐ Semestral/Anual
- ☐ Não se aplica

49. 25.3) Se sim, cite os principais temas abordados nestas atividades?

50. 26) A UE realiza atividades específicas de educação alimentar e nutricional?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

51. 26.1) Se sim, com quais públicos?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Apenas para os/as estudantes
- ☐ Estudantes, famílias e comunidade escolar
- ☐ Estudantes, famílias, comunidade escolar e região/Bairro
- ☐ Não se aplica

52. 26.2) Se sim, com qual frequência?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 1x na semana
- ☐ 2x na semana
- ☐ Mais de 2 vezes na semana
- ☐ Quinzenal
- ☐ Mensal
- ☐ Bimestral
- ☐ Semestral/Anual
- ☐ Não se aplica

53. 26.3) Se sim, cite os principais temas abordados nestas atividades.

54. 27) As atividades da horta estão relacionadas com outras tecnologias sustentáveis da escola?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

55. 27.1) Se sim, Quais?

56. 28) Quais atividades pedagógicas com a horta estão previstas no calendário escolar?

57. **NÍVEL DE MATURIDADE - O PEDAGÓGICO**

Marcar apenas uma oval.

☐ GERMINANDO

☐ ENRAIZANDO

☐ FLORESCENDO

☐ FRUTIFICANDO

58. **Consultor/a, verifique os indicadores para cada nível no documento orientador. Os indicadores descritos são apenas uma referência para a definição do nível de maturidade da UE. Ainda, é válido considerar que a depender do contexto, nem todas as escolas atenderão aos critérios mencionados, cabendo ao consultor/a identificar tais intercorrências e justificar o nível definido.*

Percepção/Observação do consultor:

Área Temática 3- MEIO FÍSICO E RECURSOS AMBIENTAIS

A estrutura da horta escolar

59. 29) Mencione o tamanho da horta (m²):

30) Faça um levantamento patrimonial das ferramentas, equipamentos e maquinários da horta (faça uma lista com todos os itens e respectivas quantidades)

60. 31) Há materiais, ferramentas e insumos suficientes na horta escolar?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

61. 31.1 Se não, descreva as necessidades e as respectivas quantidades:

**Considere para esta descrição as intenções de ampliação, manutenção do espaço e aquisição de materiais e insumos, se for aplicável.*

Paisagem – Análise da estética, disposição e utilidade dos diferentes elementos

62. 32) Estética: o espaço da horta é bonito, convidativo e/ou receptivo?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

63. 32.1) Classifique esta percepção*:

*Consultor/a, verifique o documento orientador para se apropriar dos indicadores necessários.

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Pouco convidativo/bonito
- ☐ Em aprimoramento
- ☐ Muito convidativo/bonito

64. 33) Há presença de árvores nativas na unidade escolar?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ pouco
- ☐ proporcional
- ☐ muito

65. 34) A partir da organização do espaço, há possibilidade de aprimoramento?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

66. 34.1) Se sim, qual?

67. 35) O espaço possui fácil acesso?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

68. 36) O espaço é acessível?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

Solo – Avaliação visual, física, biológica: relevo e drenagem.

69. 37) Em geral, o solo da horta aparenta qualidade (textura, estrutura, resistência e drenagem)?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

70. 37.1) Se não, o que te levou à afirmação? Indique elementos para correção/tratamento necessário

71. 38) O relevo é acidentado?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ pouco acidentado
- ☐ acidentado
- ☐ muito acidentado

72. 38.1) Se sim, há bom uso de curvas de nível?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

Cultivo - Avaliação de cultivo

*Atenção! Se a proposta prevê aumento de produção indicar valores atuais de referência.

73. 39) O espaço de cultivo e o entorno são limpos e organizados (considerar organização de materiais e equipamentos, limpeza dos canteiros, presença de ervas daninhas, etc)?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

74. 40) Há biodiversidade no cultivo?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

75. 41) O que é cultivado?

76. 42) Há desejo de ampliar a produção?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

77. 43) O que a escola pretende cultivar?

78. 44) Há espaços ociosos ou que permitam a expansão da horta?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

79. 45) Quanto à presença de animais típicos do cultivo (como os polinizadores, minhocas, formigas, aracnídeos), classifique:

**Não está sendo julgado a biodiversidade, mas sim a percepção da presença de indivíduos (quantidade).*

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Pouca
- ☐ Proporcional
- ☐ Muita**

Sustentabilidade - ações e práticas

80. 46) Na escola há a presença de técnicas e/ou atividades sustentáveis?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

81. 46.1) Se sim, descrever e identificar quais:

Marque todas que se aplicam.

- ☐ Compostagem / minhocário
- ☐ Aquaponia
- ☐ Captação de água da chuva
- ☐ Banheiro seco
- ☐ Biodigestor
- ☐ Meliponário
- ☐ Outro: _____

82. 46.2) Na UE há gestão de resíduos sólidos, como a coleta seletiva?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

83. **NÍVEL DE MATURIDADE - MEIO FÍSICO E RECURSOS AMBIENTAIS**

Marcar apenas uma oval.

☐ GERMINANDO

☐ ENRAIZANDO

☐ FLORESCENDO

☐ FRUTIFICANDO

84. **Consultor/a, verifique os indicadores para cada nível no documento orientador. Os indicadores descritos são apenas uma referência para a definição do nível de maturidade da UE. Ainda, é válido considerar que a depender do contexto, nem todas as escolas atenderão aos critérios mencionados, cabendo ao consultor/a identificar tais intercorrências e justificar o nível definido.*

Percepção/Observação do consultor:

Área Temática 4 - A COMUNIDADE ESCOLAR

Relações externas e impacto social

85. 47) A escola propõe atividades de educação alimentar e nutricional, educação ambiental ou desenvolvimento sustentável com o território nas dependências da escola?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

86. 47.1) Se sim, quais?

87. 47.2) Se sim, com qual periodicidade?

Marcar apenas uma oval.

☐ semanal

☐ mensal

☐ semestral

☐ anual

88. 48) A escola faz atividades fora do terreno da escola?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

89. 48.1) Se sim, qual?

90. 49) A escola possui boa relação com as famílias, vizinhos e comunidade?

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não

91. 49.1) Se não, explique o porquê:

92. 49.2) Como se dá esta relação*?

**Mencione as principais atividades de mobilização e engajamento ofertadas pela UE, número aproximado de participantes (se possível).*

93. 50) Qual a principal forma de comunicação com a comunidade escolar?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Ligação
- ☐ No local - Pessoalmente
- ☐ Redes sociais
- ☐ E-mail
- ☐ Outro: _____

94. 51) Há uma equipe/responsável pela comunicação/marketing?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

95. 52) A UE possui redes sociais?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

96. 52.1) Se sim, apresenta fluxo de publicações?

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não

97. 52.2) Mencione o perfil da rede:

98. **NÍVEL DE MATURIDADE - NÓS E ELES: A COMUNIDADE ESCOLAR**

Marcar apenas uma oval.

☐ GERMINANDO

☐ ENRAIZANDO

☐ FLORESCENDO

☐ FRUTIFICANDO

99. **Consultor/a, verifique os indicadores para cada nível no documento orientador. Os indicadores descritos são apenas uma referência para a definição do nível de maturidade da UE. Ainda, é válido considerar que a depender do contexto, nem todas as escolas atenderão aos critérios mencionados, cabendo ao consultor/a identificar tais intercorrências e justificar o nível definido.*

Percepção/Observação do consultor:

100. A partir desse montante de perguntas, descreva as Fortalezas, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças (matriz - FOFA) do espaço horta e das ações desenvolvidas.

101. **NÍVEL DE MATURIDADE - HORTA ESCOLAR (GERAL)**

Consultor/a, após descrever as quatro áreas temáticas que constituem este diagnóstico, classifique a horta da escola como um todo a partir do grau de maturidade, considere para todos os aspectos registrados anteriormente.

Marcar apenas uma oval.

- ☐ GERMINANDO
- ☐ ENRAIZANDO
- ☐ FLORESCENDO
- ☐ FRUTIFICANDO

102. *Os níveis de maturidade das hortas escolares fazem referência aos estágios do desenvolvimento de plantas. Consultor/a, verifique os indicadores de referência no documento orientador.*

103. ANEXO A - REGISTRO FOTOGRÁFICO DA AÇÃO

***Atenção consultor/a se atente em registrar os momentos de aplicação do diagnóstico e visitas, uma vez que o registro faz parte do escopo de evidências.**

Arquivos enviados:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

