

## **Instituição**

Votorantim Industrial SA

## **Título da tecnologia**

Parceria Votorantim Pela Educação

## **Título resumo**

### **Resumo**

A tecnologia atua para melhoria da educação por meio de duas frentes de ação: a) qualificação da demanda com a mobilização das comunidades (professores, alunos, lideranças) em torno de ações voluntárias; e, b) qualificação da oferta com o apoio e capacitação da gestão pública na área de educação.

### **Objetivo Geral**

### **Objetivo Específico**

### **Problema Solucionado**

Dados divulgados pelo movimento Todos Pela Educação mostram que a educação no país tem avançado, mas que ainda há desafios a serem superados, visando a plena qualidade dos processos de ensino e aprendizado. Para acelerar estas melhorias, não basta o aprimoramento das políticas públicas, é preciso o envolvimento de toda a sociedade. Isso poderá ocorrer na medida em que as comunidades demandem e atuem para a valorização da educação. Um exemplo evidente é o engajamento dos pais no acompanhamento escolar. Pesquisas têm reforçado que as famílias respondem por até 70% no sucesso escolar de seus filhos. Outro aspecto crítico é a aplicação e a capilaridade das políticas públicas. O Plano de Desenvolvimento da Educação garante uma maior disponibilidade de recursos para a área, porém a falta de conhecimentos técnicos por parte da gestão pública dos municípios impede que estes recursos sejam acessados. Assim, é um desafio capacitar os gestores para a implementação destas políticas em âmbito local. Nesse contexto, a tecnologia atua mobilizando as comunidades para o compromisso e valorização da educação e reivindica o entendimento e aplicação das políticas públicas nacionais em âmbito local.

### **Descrição**

A tecnologia está baseada na criação de dois grupos de trabalho voluntário em cada um dos municípios participantes: o Grupo de Mobilização, formado pelos agentes-chave, lideranças da comunidade que se disponham a realizar ações de mobilização para a valorização da educação e o Grupo de Apoio à Gestão Pública, que reúne técnicos da secretaria municipal de educação para discutir e planejar ações visando ao aprimoramento das políticas públicas. Os dois grupos são comandados por um mobilizador local, funcionário do Grupo Votorantim, responsável por: a) Identificar e engajar os participantes; b) Organizar as reuniões; c) Conduzir os encontros; d) Sistematizar as ações propostas; e) Acompanhar e sistematizar os resultados. O mobilizador é apoiado por um consultor técnico especializado em educação, que oferece suporte durante a realização das reuniões. Ao longo de um ano, o projeto é realizado por meio de quatro ciclos de atividade. Em cada ciclo, e para cada grupo de trabalho, há um tema a ser trabalhado, um objetivo a ser alcançado, uma ação básica a ser realizada e uma meta a ser atingida. Os temas trabalhados no Grupo de Mobilização são: 1) Sensibilização das famílias; 2) Valorização da educação pelos alunos; 3) Valorização e reconhecimento dos professores; 4) Participação da comunidade na escola. No Grupo de Apoio à Gestão Pública os temas são: 1) Avaliação; 2) Planejamento; 3) Plano de carreira docente; 4) Financiamento. Os ciclos são iniciados com uma reunião presencial para cada um dos grupos de trabalho. Os encontros têm duração média de quatro horas para o Grupo de Mobilização e oito horas para o Grupo de Apoio à Gestão Pública. Nas reuniões, os grupos são sensibilizados para o tema do ciclo, discutem a sua realidade local em relação a esse tema e definem as ações que irão desenvolver na comunidade durante os próximos dois meses. Há o incentivo para que sejam escolhidas ações simples para garantir que cada um possa contribuir no seu próprio dia-a-dia. Para orientar as reuniões e a atuação dos grupos em cada um dos ciclos, são disponibilizados kits de Implementação, contendo: a) Roteiro do mobilizador e do consultor; b) Textos, vídeos e demais conteúdos de sensibilização; c) Materiais para a implementação das ações dos grupos como cartilhas, folders etc; d) Sugestões de planos de ação para o desenvolvimento de atividades práticas; e) Instrumentos para sistematização das atividades e dos planos de trabalho. Como exemplos de ações realizadas visando sensibilizar as famílias estão: visitas às famílias para a disseminação da cartilha “Acompanhem a vida escolar de seus filhos”; reuniões com pais para a discussão da importância da participação ativa na escola; encenação de peças de teatro; campanhas de rádio etc. Já nos encontros do Grupo de Apoio à Gestão Pública, a equipe da secretaria de educação conhece melhor questões centrais das políticas públicas - como ferramentas de avaliação (IDEB, Prova Brasil etc), de planejamento (o Plano de Ações Articuladas) e de financiamento (Fundeb, PDDE etc.) - e planeja com apoio do consultor ações que possam ser desenvolvidas para qualificar a oferta da educação pública. A estratégia principal adotada está baseada no empoderamento da comunidade e do gestor público, que assumem o compromisso e são instrumentalizados para atuar de maneira diferenciada em prol da educação. Para ampliar

o engajamento, a metodologia prevê ainda atividades que são comuns a todas as cidades. Dentre elas, destacam-se: a) Concurso Tempos de Escola, competição nacional que premia redações escritas pelos alunos; b) Prêmio Professores do Brasil, realizado em parceria com o MEC, que reconhece ações de professores; c) Parcerias com entidades para a oferta de formações a professores e gestores. A tecnologia prevê ainda ações de comunicação para levar informações sobre educação e disseminar as boas práticas, como o Blog Educação ([www.blogeducacao.org.br](http://www.blogeducacao.org.br)) e o Twitter.

## Recursos Necessários

- Espaço físico (sala e/ou auditório) e materiais (como datashow, flipchart etc.) para a realização dos encontros. O espaço pode ser articulado pelos próprios parceiros: o salão da igreja, quadra da escola, biblioteca da cidade etc; -Cópias dos materiais de apoio já elaborados pelo Instituto Votorantim e que podem ser adaptados conforme necessidade (guia com metodologia, apresentações e sugestões de planos de ação) para o desenvolvimento das atividades de mobilização; - Elaboração de materiais de comunicação (como boletins, informativos, sites, convites etc) para a disseminação das atividades e dos resultados alcançados.

## Resultados Alcançados

É possível perceber resultados diretos da mobilização como a maior articulação entre agentes locais, assim como o aprimoramento das políticas públicas de educação. No entanto, um dos principais desafios da metodologia é quantificar os resultados de um processo de mobilização. Alguns resultados aferidos até o momento: 1. Sensibilizar as famílias sobre a importância do acompanhamento da vida escolar: -34% dos mobilizadores indicam o resgate do acompanhamento da família na vida escolar como principal resultado do projeto; -Centenas de reuniões e atividades realizadas com as famílias para a discussão do tema; -160 mil cartilhas "Acompanhem a vida escolar dos seus filhos" distribuídas para famílias. O material foi transformado em peças teatrais, com apresentações em praças, teatros e escolas. 2. Ampliar o engajamento da comunidade e do controle social: -26% dos mobilizadores indicam a ampliação do conhecimento sobre educação e políticas públicas como principal valor do projeto; -21% indicam o estímulo à participação social; -Criação e/ou fortalecimento de Conselhos Municipais de Educação; -Criação de Comitês Locais para acompanhamento do PAR; - Maior engajamento nos conselhos escolares; -Novas articulações locais unindo Conselhos Tutelares, agentes de saúde, grupos de Terceira Idade etc. 3. Apoiar o poder público a assumir o compromisso pela garantia da qualidade da educação, com processos de planejamento, avaliação e financiamento: -Elaboração e/ou aprimoramento do PAR; -Articulações regionais entre prefeitos e secretários municipais de educação de mais de 10 cidades (a cada encontro) para a efetivação de políticas públicas de educação a partir de desafios conjuntos. 4. Sensibilizar os alunos sobre a importância da dedicação aos estudos para seu desenvolvimento pessoal e da sociedade: -Cerca de 1300 alunos inscritos no Concurso Tempos de Escola; 5. Dar visibilidade e estimular o reconhecimento do trabalho pedagógico dos professores: -Criação de fóruns locais de professores para troca de experiências; -Realização de palestras e discussões a partir das demandas. Outros resultados alcançados: -Reconhecimento pelos parceiros como o próprio (MEC), pois o projeto tem sido convidado para compartilhar suas experiências em encontros para a apresentação da metodologia na Conferência Nacional de Educação; no Encontro Nacional de Lideranças da Mobilização Social; e no I Encontro de Empresas sobre Mobilização Social (SP).



## Locais de Implantação

### Endereço:

---

, Caravelas, BA

---

, Governador Mangabeira, BA

---

, Sobral, CE

---

, Aracruz, ES

---

, Conceição da Barra, ES

---

, Vila Valério, ES

---

, Niquelândia, GO

---

, Belmiro Braga, MG

---

, Fortaleza de Minas, MG

---

, Mirai, MG

---

, Paracatu, MG

---

, Vazante, MG

---

, Água Clara, MS

---

, Rio Branco do Sul, PR

---

, Arroio Grande, RS

---

, Capão do Leão, RS

---

, Laranjeiras, SE

---

, Capão Bonito, SP

---

, Itapeva, SP

---

, Jacareí, SP

---

, Jambeiro, SP

---

, Santa Branca, SP

---

, Xambioá, TO

---