

Instituição

Centro de Educação para o Trabalho Virgílio Resi

Título da tecnologia

Educar Trabalhando

Título resumo

Resumo

A metodologia Educar Trabalhando desenvolvida no âmbito do Programa de Aprendizagem visa preparar jovens para atuarem como aprendizes dentro de empresas. Desenvolve formação técnico-profissional em ambiente empresarial simulado, por intermédio de ensino personalizado de acordo com a necessidade de cada jovem. Preza por colocar o jovem no centro do processo de aprendizagem. Prioriza a experiência prática a proatividade, a valorização da criatividade, interdisciplinaridade, utilização de ferramentas tecnológicas e criação de ambientes de estudo inovadores. O educador atua como mediador, e é quem direciona os aprendizes para uma aprendizagem mais conectada com a realidade do mundo do trabalho

Objetivo Geral

Ministrar Formação Humana, e, profissionalizar em ambiente empresarial simulado a aprendizes de 14 a 18 anos, em vulnerabilidade social, numa visão sistêmica do funcionamento de uma empresa. Experimentar estudar e trabalhar em equipe assumindo responsabilidade pela sua aprendizagem e ações. Estimular a proatividade e a ação multiplicadora de conhecimentos em jovens periféricos de Belo Horizonte

Objetivo Específico

- Criar ambiente de ensino profissionalizante que se assemelha à dinâmica de funcionamento de uma empresa o mais próximo à realidade do trabalho.
- Ministrar conhecimentos profissionais, formação humana desenvolver atitudes para o trabalho, num ambiente de estudo interativo, dinâmico e colaborativo.
- Organizar tarefas e funções operativas de um ambiente de trabalho que estimulem a proatividade e o protagonismo de cada jovem.
- Estabelecer parcerias técnicas ampliando oportunidades culturais e de exercício de cidadania pelos alunos, e, de apropriação dos avanços tecnológicos e profissionais.

Problema Solucionado

A TS Educar Trabalhando visa melhorar as condições de empregabilidade, de perspectivas desenvolvimento pessoal, cultural, profissional e favorecer o acesso de jovens ao mundo do trabalho. Foi desenvolvida para atender jovens expostos à insegurança social marcados pela violência, instabilidade nos relacionamentos familiares, trabalhos esporádicos, com perfil de alta vulnerabilidade social. E que têm a situação agravada pela falta de oportunidades de desenvolvimento pessoal, cultural, acesso à profissionalização, defasagem e/ou evasão escolar. Perde-se grande contingente de jovens para a marginalidade e exclusão produtiva. As taxas de desocupação mais elevadas no Brasil incidem nos grupos etários de 14 a 17 anos (42,7%) e de 18 a 24 anos (29,8%). (<https://sidra.ibge.gov.br/tabela/4094>) PNAD. 2020 p.17. A desocupação entre as meninas e mulheres é maior em relação ao sexo masculino. O trabalho, a gravidez, e a paternidade precoce impactam negativamente o cenário das juventudes. Grandes distâncias separam este público do trabalho, que cada vez mais exige profissionais dinâmicos, flexíveis, proativos, alinhados às mudanças tecnológicas, com graves reflexos no patrimônio social do país.

Descrição

O método da TS “Educar Trabalhando” baseia-se nos moldes de empresa simulada onde os alunos aprendem, de forma presencial ou num contexto virtual, a gerenciar o funcionamento de uma empresa. Caracteriza-se como um laboratório educacional onde o estudante vai lidar com questões que envolvem conhecimento técnico e construção de saberes, relacionamentos interpessoais e hierárquicos, responsabilidades, comprometimento, iniciativa, cooperação e trabalho em equipe. O objetivo do ensino é melhorar habilidades e competências profissionais, estimular tomada de decisões, prepará-los para desafios como empreender o próprio trabalho. A configuração da metodologia favorece um ambiente inclusivo com turmas bastante heterogêneas e perfis de jovens de alta complexidade e vulnerabilidade. As atividades são distribuídas de forma gradativa com monitoria entre os jovens e suporte do educador. Etapas de Desenvolvimento: Conhecimento da metodologia “empresa simulada” desenvolvida pela San Giuseppe Cooperativa Sociale (CFP CANOSSA): escola técnica de formação profissional italiana, credenciada pelo Ministério da Educação. O escopo desta atividade é proporcionar aos alunos um ambiente de trabalho em que eles possam vivenciar posturas humana e profissional adequadas ao mundo do trabalho. Buscou-se identificar pontos de similaridade com a proposta educativa do CEDUCVR que oferece simultaneamente formação técnico-profissional e aprendizagem prática nas empresas, num percurso formativo de até 16 meses, no âmbito do Programa de Aprendizagem. Houve entendimento de que este método de ensino poderia ser aplicado na formação técnico-profissional do CEDUCVR, possibilitando aos aprendizes aprimorar

dentro de um ambiente simulado de estudo as situações de trabalho vividas na aprendizagem prática. Houve intercâmbio com visitas de técnicos italianos no CEDUCVR e de nossos técnicos ao CFP CANOSSA para conhecimento e diagnóstico de possibilidades. Adequação do método “empresa simulada” à proposta educativa do CEDUCVR: formação da equipe por videoconferência para trocar experiências e identificar diretrizes. Chegou-se à uma estruturação nos moldes de “empresa simulada” com: a) ensino integrado: formação técnica; experimentação prática em ambiente de trabalho simulado; b) criação de um ambiente de estudo com setores de aprendizagem integrados e aprendizes interagindo entre todos os setores. c) ensino orientado e mediado por educadores com a função de fomentar o conhecimento dos alunos, dando apoio e tirando dúvidas; d) utilização de tecnologia como facilitadora do processo de educação: acesso à internet e utilização de ferramentas digitais para adquirir conhecimentos. e) Conteúdos pedagógicos estruturado por setores de uma empresa: Recepção, Almostrado, Saúde e Segurança, Vendas, Marketing, Departamento Pessoal e Contabilidade; Logística, TI e outros a serem formatados e organizados de acordo com o percurso escolhido e as demandas do mercado. Por exemplo: o curso Auxiliar Administrativo tem dois módulos de DP; enquanto o Promotor de Vendas tem apenas um. As atividades são organizadas em ordem de serviço, o aprendiz interage com sua ordem de serviço e seu grupo de trabalho. Ao final de cada setor ele faz a autoavaliação do seu percurso e recebe a avaliação do educador/ facilitador. Ativação de Laboratório de Empresa Simulada para experimentar e verificar a eficácia da metodologia de ensino: a) identificação da turma para iniciar a experiência piloto. b) capacitação e realocação da turma no método “empresa simulada” com distribuição dos jovens nos setores, escolha dos coordenadores de cada setor; c) organização do espaço físico para funcionar como “empresa simulada: escolha do nome e ramo de atuação da empresa, montagem do catálogo de produtos, demonstração e venda, organização do estoque; d) Avaliação do processo: experimentação da metodologia classificada pelos alunos como oportunidade de autoconhecimento e descoberta de talentos, aquisição de aprendizado para lidar com situações de conflito e atuar em equipe, aproximação entre conhecimento teórico e vivências de trabalho; e) implementação da metodologia nas demais turmas. Migração da metodologia Educar Trabalhando para o ambiente WEB: (2018-2021) Pensada à princípio como uma plataforma de apoio ao ensino presencial a criação da plataforma de aprendizado on-line com acesso a recursos multimídia e conteúdos pedagógicos com mobilidade, flexibilidade e conectividade, tornou-se o principal recurso de ensino em tempos de “Pandemia” e requisitou novos instrumentos e procedimentos como: a) assessoria aos educadores no desenvolvimento de conteúdos didáticos interativos, dinâmicos, criativos e distribuídos em trilhas de aprendizagem norteadora do percurso formativo; b) reformulação no material didático, criação de videoaulas específicas, inserção de vídeos educacionais de domínio público à disciplina estudada, formatação dos conteúdos pedagógicos em linguagem atraente, interativa e de fácil compreensão.

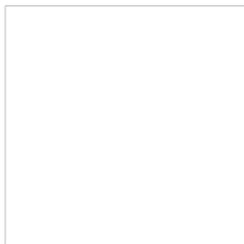
Recursos Necessários

O dimensionamento dos recursos necessários para a implantação da metodologia está condicionado à quantidade de alunos a ser atendido por turma. Também depende da tipologia de educação a ser desenvolvida e da quantidade da carga horária a ser ministrada. A metodologia Educar Trabalhando tem uma aplicação imediata em realidades que tem como escopo a educação profissional e carga horária de pelo menos 400h de formação. Para uma turma de 40 alunos, será necessária uma sala de aula ampla, bem arejada e com uma boa iluminação, equipada com: 03 computadores por setor, num total de 18 computadores; 01 aparelho Pabx; 01 impressora a laser; 42 cadeiras; 18 bancadas para suporte dos computadores; 01 mesa; 01 armário; 01 Data Show. Como Recursos Humanos é importante que haja 02 educadores em cada sala; 01 coordenador pedagógico; 01 orientador para acompanhamento socioprofissional dos alunos. Como materiais didático e de escritório necessita de uma variedade de matérias para dar suporte ao desenvolvimento das aulas: papel ofício, canetas diversas, tesouras, grampeador, etc.

Resultados Alcançados

-Iniciada em 2009, a metodologia “Educar Tralhando” já formou 5.242 aprendizes. - A avaliação e monitoração acontece nas reuniões semanais com a equipe pedagógica, quinzenais com coordenadores e mensais com toda equipe técnica do CEDUCVR. • - A metodologia foi reaplicada nas Obras Educativas Jardim Felicidade atendendo jovens aprendizes, durante 5 anos. Atualmente, devido a pandemia do Coronavírus, a instituição encerrou suas atividades de Jovem Aprendiz. • e desde 2016 funciona na PUC Minas envolvendo extensionista e professores, orientados por educadora do CEDUCVR. A metodologia está em funcionamento, mas devido a pandemia a formação está acontecendo por meio do ensino remoto. . Quantitativos • Melhoria nas capacidades: cognitiva, laboral, humana e afetiva dos aprendizes em 80%. • Aumento de 80% na capacidade de trabalhar em equipe e colaborar reciprocamente no processo de ensino-aprendizagem. • 90% concluíram o ensino médio e 57% prosseguiram nos estudos com: ensino superior concluído 9%, cursando ensinos superior 44% e técnico 4%. • 80% conseguiram ingressar no mercado de trabalho, 52% foram efetivados nas empresas onde fizeram vivências práticas de trabalho. • Das 120 empresas parceiras da aprendizagem, 70% consideram-se satisfeitas com formação profissional e o desempenho dos aprendizes no trabalho. Qualitativos • O grupamento de ocupações relacionadas, com base técnica próximas e características complementares, possibilitou organizar a formação profissional através de arcos ocupacionais. • Estimulo ao protagonismo juvenil e ambiente de ensino mais contextualizado com a realidade de uma empresa. • Aprovação de parceiros técnicos: a Superintendência Regional do Trabalho (SRT-MG) referenda a eficácia da metodologia na preparação de jovens para o trabalho. • O consultor Dr. Friedrich Lindaver, vice-Presidente da SAP-SE, classificou a metodologia como um “mini MBA” onde os alunos realmente têm a oportunidade de focar em disciplinas diferentes com todos os tópicos integrados num currículo muito forte. • As funcionalidades do sistema Web de fácil manuseio e autoexplicativo facilita a autonomia dos alunos na

produção de seu conhecimento. • Impacto positivo na otimização do tempo dos educadores para atender os alunos que demandam acompanhamento personalizado. • Permite processar avaliação contínua e monitoramento diário do desempenho e evolução de cada aprendiz. • Conexão imediata com as empresas que acompanham em tempo real todo o processo de aprendizagem.



Locais de Implantação

Endereço:

B. Coração Eucarístico, Belo Horizonte, MG
